新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定

中　華　民　國　一〇八　年　一　月

目 次

壹、基本理念 1
貳、課程目標 1
參、時間分配 1
肆、核心素養 2
伍、學習重點 4
一、學習表現 4
二、學習內容 9
陸、實施要點 11
一、課程發展 11
二、教材編選 13
三、教學實施 14
四、教學資源 15
五、學習評量 16
六、專業成長 17
七、頒布及修訂 17
柒、附錄 18
附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例 18
附錄二：議題適切融入領域課程綱要 19
附錄三：溝通功能參考表 25
附錄四：主題與體裁參考表 26
附錄五：參考字彙表（2,000 字） 27
附錄六：新北市國小各學習階段字彙、句型參考一覽表 41
附錄七：新北市國小各學習階段閱讀素養及建議書目 55
附錄八：新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動示例 65
附錄九：新北市國小英語教師進修研習規劃 95

壹、基本理念

為配合國家英語教育政策，引領各校落實新課綱，除教育部訂定之英語課程外，本市另規劃於彈性學習課程中，自國小一年級開始實施以「閱讀素養教育」議題為主軸之英語轉化課程，期提升學生英語文溝通與理性思辨的知能，幫助學生探索並了解不同文化與價值觀，促進族群互動與相互包容，藉以涵養本市學生具備新課綱精神之英語文核心素養。

英語文隨英語系國家政治、經濟力的影響，逐漸成為國際通行的共通語。隨著英語使用人口日漸廣布全球，使用英語的不同國家或個人發展出程度不一的歧異性，因而衍生了所謂的「世界性英語」（Global Englishes），基此，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。

為此，本市的英語文教學強調英語作為人際溝通之用，並培養學生獲取各領域的新知與認識他國文化，課程內容涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為終身學習奠定基礎，且透過多樣的閱讀媒材培養深層思考能力、尊重多元觀點，激發邏輯思考與創造力、提升整合分析訊息的能力，在發展上述諸多認知能力之餘，同時重視學習興趣的培養、學習動機的激發，更應尊重學生的個別差異需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

參、時間分配

教育階段 / 學習階段 / 年級 / 類別	國民小學					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	一	二	三	四	五	六
英語文必修	0 節 / 週		1 節 / 週		2 節 / 週	
彈性學習課程(英轉)	2 節 / 週		2 節 / 週		1 節 / 週	
學習總節數	2 節 / 週		3 節 / 週		3 節 / 週	

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」參見附錄一。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等學校教育(S-U)
A 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等學校教育(S-U)
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	普通型高級中等學校教育(S-U)
	C2 人際關係與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。
	C3 多元文化與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」（參見附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」（參見附錄二）乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本，分為（一）語言能力（聽）、（二）語言能力（說）、（三）語言能力（讀）、（四）語言能力（寫）、及（五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、（六）學習興趣與態度、（七）學習方法與策略、（八）文化理解、（九）邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，I 代表第一學習階段（國民小學 1-2年級），II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（＊）係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈（◎）之方式標示。
6. 同時出現（＊）及（◎），表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。
7. 箭號（➢）係指本市統一評量的學習表現。

（一）語言能力（聽）

階段	學習表現
第一學習階段	◎1-I-1　能聽辨 26 個字母。 1-I-2　能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-3　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4　能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5　能聽懂簡易的日常生活用語。 ＊◎1-I-6　能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
第二學習階段	◎➢1-II-1　能聽辨 26 個字母。 ➢1-II-2　能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3　能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4　能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5　能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6　能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8　能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

階段	學習表現
第三學習階段	➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

（二）語言能力（說）

階段	學習表現
第一學習階段	◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
第二學習階段	◎➢2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ＊◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。
第三學習階段	◎➢2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ➢2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎➢2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

（三）語言能力（讀）

階段	學習表現
第一學習階段	◎3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2　能辨識課堂中所學的字詞。
第二學習階段	◎➢3-II-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3-II-2　能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3　能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-II-4　能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-II-5　能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-II-6　能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-II-7　能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-II-8　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
第三學習階段	◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 ➢3-III-3 能看懂教室用語。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

（四）語言能力（寫）

階段	學習表現
第一學習階段	◎4-I-1　能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2　能臨摹抄寫自己的姓名。
第二學習階段	◎➢4-II-1　能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2　能書寫自己的姓名。 ➢4-II-3　能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4　能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-II-5　能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6　能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-II-7　能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
第三學習階段	➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

（五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）

階段	學習表現
第一學習階段	◎5-I-1　能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
第二學習階段	◎➢5-II-1　能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4　能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-II-5　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-II-7　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-II-8　能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
第三學習階段	➢5-III-1　認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3　能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4　能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6　能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。

（六）學習興趣與態度

階段	學習表現
第一學習階段	◎6-I-1　能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2　積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3　樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4　認真完成教師交待的作業。
第二學習階段	◎6-II-1　能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2　積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3　樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4　認真完成教師交待的作業。
第三學習階段	6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。

（七）學習方法與策略

階段	學習表現
第一學習階段	◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
第二學習階段	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
第三學習階段	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

（八）文化理解

階段	學習表現
第一學習階段	◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶的英語名稱。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。
第二學習階段	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎➢8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
第三學習階段	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。

（九）邏輯思考、判斷與創造力

階段	學習表現
第一學習階段	
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化與習俗；D.思考能力。語言知識包含五個項目：Aa.為字母；Ab.為語音；Ac.為字詞；Ad.為句構；Ae.為篇章。學習內容編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，以英文大寫及小寫字母編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以Ⅰ代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。

4. 星號（＊）係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈（◎）之方式標示。
6. 同時出現（＊）及（◎），表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

學習內容				
主題	**項目**	**第一學習階段**	**第二學習階段**	**第三學習階段**
A.語言知識	**a字母**	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
	b語音	Ab-I-1 字母對應的發音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
	c字詞	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。

學習內容				
主題	項目	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	d 句構		◎Ad-II-1 簡易標點符號。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。	◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
	e 篇章	＊Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ＊Ae-I-2 簡易繪本故事。	＊◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
B. 溝通功能		B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C. 文化與習俗		◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。
D. 思考能力			◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

陸、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向，宜儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

為延續本市「英語向下延伸至小一」、全面辦理「英語活化課程」及「英語加置一節課」之既有政策，同時符應十二年國教課程綱要之精神，訂定英語轉化校訂課程（簡稱「英轉課程」），以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，簡稱「英閱繪」。除部定英語課程學習時數第二學習階段每週 1 節，第三學習階段每週 2 節之外，依據「新北市十二年國民基本教育課程總綱國小校訂課程規劃建議措施」，英轉課程之學習時數第

一學習階段每週 2 節，第二學習階段每週 2 節，第三學習階段每週 1 節。因此，本市英語及英轉課程總學習時數為第一學習階段每週 2 節，第二學習階段每週 3 節，第三學習階段每週 3 節。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

（一）實施英轉課程：為便利以「閱讀素養教育」議題為主軸之「英閱繪」課程規劃與實施，本市擇定閱讀歷程、閱讀媒材、閱讀情境脈絡與閱讀態度四項學習主題中之相應實質內涵，進一步轉化成契合英語文繪本閱讀的具體內涵，並以羅馬數字 I、II、III 區分為三個學習階段，且據此各學習階段的實質內涵、搭配之教學主題、領域或議題，提供建議書目（參見附錄七）。另提供各學習階段「英閱繪」教學活動示例供參（參見附錄八）。至於各校教師若欲另選用其他閱讀素材宜把握下列原則：

1. 第一學習階段：

(1) 適合低年段之學習內容（含生活用語及教室用語）。

(2) 句型重複性高。

(3) 可吟唱之歌謠及韻文繪本。

(4) 能連結其他領域、科目或議題。

2. 第二學習階段：

(1) 可搭配或延伸低年段學習過的單字、句型及主題。

(2) 適合中年段之學習內容（含生活用語及教室用語）。

(3) 故事性文本，其內容為可預測性者尤佳。

(4) 能連結其他領域、科目或議題。

3. 第三學習階段：

(1) 可搭配或延伸低、中年段學習過的單字、句型及主題。

(2) 適合高年段之學習內容（含生活用語及教室用語）。

(3) 故事性文本，具豐富內容且包含完整的故事架構及元素者尤佳。

(4) 知識性文本。

(5) 能連結其他領域、科目或議題。

（二）兼顧課程縱向銜接及橫向整合：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級與教育階段間的銜接，以期無縫接軌。同時，應儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，以擴展學習範圍與強化學習深

度。例如，與藝術的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

（三）融入各項議題：課程規劃時，可適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，展現英語文的即時性與生活化特色，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點。

（四）課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習，同時也可提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。

（五）透過專業社群發展課程與反饋：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪與創新。經過不斷淬練、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷合作與對話，也有助於提升課程的精緻完善，並提升教師個人專業知能。課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。

二、教材編選

（一）教材編纂應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並以學生為中心：國小階段的教材內容及活動設計著重聽、說能力，並培養溝通能力及簡易的讀、寫能力。教材應提供生活化的情境並融合主題、句型結構及溝通功能，如問候、感謝、道歉、同意、請求、問路……等（參見附錄三），設計多元的溝通式活動，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通，以增進學習語言的興趣。

（二）教材所涵蓋的主題層面宜多元：

1. 以學生日常生活相關的主題及與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容。
2. 教師設計教材時可任選參考主題，並依教學需要調整教材參考主題之順序。
3. 對話教材應力求內容及語句的真實性，強調「語用」，並符合口說英語的特質。
4. 編製教材宜呼應核心素養的精神，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目

標。

5. 除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材。

（三）內容兼顧差異化教學與適性學習：教材需配合學生能力，由易漸難、循序漸進，彈性調整教學內容，螺旋向上，並適時加深加廣。若選用教科用書，宜提供難度不同的素材及教學活動，進行差異化教學，符合學生不同的需求。

（四）印刷體為主：字母為英語文學習的基礎，國小階段須學會印刷體，且務必在畢業前完全精熟。故字母書寫以大小寫之印刷體為主，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。

（五）字母拼讀法：國小階段以字母拼讀法來協助學生認識字母與發音之間的對應關係為原則，應善用字母拼讀規則練習看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係。學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。音標也是一種可以運用的學習工具之一，若有學習需求，宜在國民中學教育階段才開始引導學生運用。

（六）詞彙選擇：低年段課程內容以圖導入，以教導聽說為原則，避免呈現過多文字。各階段課程教材宜優先從教育部公告之常用 2,000 字中之最基本 1,200 字選取編纂（參見附錄五）。本市國小學童畢業前口語部分應至少會應用 360 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 220 個字詞（參見附錄六）。

（七）若學校選用教科用書，須以學生學習需要、提升教學效果及達成教學目標為目的，選用之教科用書不限教育部審定之版本，同一屆學生應該儘量使用同一系列教科書，確保前後教材銜接順利，意即若於第一學習階段已選用某版本教科用書，應於第二、三學習階段繼續採用此同一版本為原則；若中途必須更換版本時，應考量學生學習之延續性及銜接性，並編撰銜接教材、安排銜接教學時間與銜接補救措施等，銜接計畫應明載於課程計畫中，且報本市教育局備查。

三、教學實施

（一）教師應營造豐富與正向之英語學習環境，藉此引導正向學習氣氛及文化，並讓學生置身其中，在自然的情境中學習英語。

（二）教學實施應配合目標進行，其活動設計應多樣化，透過多元化教材，引導學生接觸各種不同體裁，如歌曲、韻文、笑話、對話、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、卡通、漫畫……等（參見附錄四），以引發學生學習興趣，並訓練學生聽與說的能力。

（三）教學時應儘量以英語進行教學，過程中應注重語言的互動與溝通，增加學生接觸及使用英語的機會。

（四）教學方式應儘量透過情境化的活動，並設計口語溝通式之聽說活動，進行同儕、師生雙向互動的練習，例如看圖說話、問答練習、角色扮演……等。

（五）教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的與對象後，再進行局部的語言成分練習，語言的整體與局部應並重。

（六）為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，於初學階段的練習過程中，應鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯。

（七）英語文教學之教學要領如下：

1. 聽、說教學：聽力教學宜注重語意理解，口說教學以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 閱讀教學：對於常出現在主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字，並儘量經由故事及短文，讓學生在有意義的語境中學習。
3. 書寫教學：應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本寫作能力。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。

除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

（一）配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。

（二）教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。

（三）與課文相關的影片、互動光碟等。

（四）本市自行研發之英語教學素材：

1. 英語繪本補充教材第 1、2 輯（共 36 冊）。
2. 英語補救教學教材—電子書（1-4 冊）。
3. 英語補救教學教材—互動式光碟（1-4 冊）。
4. New Taipei 英語字型（共 6 種）。

（五）分級的英語文課外閱讀教材。

（六）各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。

（七）各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。

（八）教師依據學校特色所編纂的教材。

（九）研究機構、社區及民間資源。

五、學習評量

（一）評量目標：

1. 學習評量應視為課程發展的一部分，旨在評量學生之學習成效，以供教學診斷及回饋。
2. 教師根據學生的學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。

（二）評量原則：

1. 以多元方式評量，不單以紙筆測驗為唯一評量方式。
2. 評量內容可分為知識、思考、技能和情意等類別，各類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
3. 兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。
4. 教師依據學習表現設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
5. 評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。
6. 為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材。
7. 教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

（三）評量方式：

1. 應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。除了善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量外，也應安排總結性評量，依各校定期評量週之規畫，英語應納入學校定期評量，進行施測。
2. 除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量

以平日上課時間做口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。

3. 學習成果不一定全採用分數，亦可以質性敘述的方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

（四）英語檢測：

1. 為了解本市學生學習英語之概況，規劃五年級學生英語能力檢測。
2. 檢測範圍為本市課程綱要第一及第二學習階段學習重點暨常見字彙及句型（參見附錄六）。
3. 於施測後進行分析，目的在於長期追蹤及了解全市學生英語學習之概況。

六、專業成長：

教師的教學專業能力是影響學生學習的重要因素，因此，提升教師的教學知能為本市英語教育重點發展項目之一。本市規劃之國小英語教師進修研習共分為基礎研習、初階研習、進階研習、高階研習及國際短期教育訓練五個階段（參見附錄九）。內容涵括課程綱要、英語教育政策與各種教學策略之探討與應用，旨在提供教師專業對話機會，促進彼此交流成長，以落實課程教學之實踐與轉化。

七、頒布及修訂：

本課程課綱暨補充規定經核准後實施，修正時亦同。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文核心素養
學習表現	學習內容	
◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D 思考能力 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
◎➢5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	A 語言知識 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	A 語言知識 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 C 文化與習俗 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎➢8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C 文化與習俗 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適切融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域／科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

議題	學習目標
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。

註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。

註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。

註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。

註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。

註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。

註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。

註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「語文領域-英語文課程手冊」。

教育階段 / 議題/學習主題		議題實質內涵 國民小學
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵 國民小學
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
	人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵 國民小學
	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環境教育	災害防救	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
	能源資源永續利用	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
	海洋科學與技術	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
	海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

二、議題適切融入「語文領域-英語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育與海洋教育二項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
	科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
	性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
海洋教育	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	◎8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎➢8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

附錄三：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people's appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies
Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events

附錄四：主題與體裁參考表

主題：

Animals
Appearance
Home appliances
Clothing/Accessories
Colors
Computers
Customs & lifestyles
Daily routines
Eating out
Environment & pollution
Families, family relationships & kinship terms
Famous or interesting people
Famous or interesting places
Food & drinks
Friends & personal relationship
Gender equality
Health
Holidays & festivals
Houses & apartments
Human rights
Interests and hobbies
Manners
Money & prices
Nation & languages
Nature
Neighborhood
Numbers
Occupations
Parts of the body
School life
Shapes, sizes & measurements
Shopping
Special events
Sports & exercise
Study habits or plans
Time, dates, months, seasons & years
Transportation
Traveling
Weather & climate
Science & technology

體裁：

Advertisements
Chants
Cartoons
Conversation
Forms
Jokes
Letters
Maps
Menus
Notices
Plays
Poems
Recipes
Rhymes
Riddles
Songs
Stories
Tables
TV schedules

附錄五：參考字彙表（2,000字）

表一、基本 1,200 字（依字母排列）

A-	a/an, a few, a little, a lot, a.m., able, about, above, abroad, across, act, action, actor, actress, actually, afraid, after, afternoon, again, age, ago, agree, ahead, air, airplane (plane), airport, all, allow, almost, along, already, also, always, America, American, and, angle, angry, animal, another, answer, ant, any, anyone (anybody), anything, apartment, appear, apple, April, area, arm, around, arrive, art, as, ask, at, attack, August, aunt, autumn (fall), away
B-	baby, back, bad, badminton, bag, bake, bakery, balcony, banana, band, bank, baseball, basket, basketball, bat, bath, bathroom, be (am, is, are, was, were, been), beach, bean, bear, beautiful, because, become, bed, bedroom, bee, beef, before, begin, behind, believe, bell, belong, below, belt, bench, beside, between, bicycle (bike), big, bird, birthday, bite, black, blackboard, blank, blanket, blind, block, blow, blue, boat, body, boil, book, bookstore, bored, boring, born, borrow, boss, both, bottle, bottom, bow, bowl, box, boy, brave, bread, break, breakfast, bridge, bright, bring, brother, brown, brush, bug, build, bun, burn, bus, business, businessman, busy, but, butter, butterfly, button, buy, by
C-	cake, call, camera, camp, can, could, candle, candy, cap, car, card, care, careful, carry, case, castle, cat, catch, celebrate, cellphone, cent, center, centimeter, chair, chalk, chance, change, cheap, cheat, check, cheer, cheese, chicken, child, China, Chinese, chocolate, choice, choose, chopsticks, Christmas, church, circle, city, clap, class, classmate, classroom, clean, clear, clerk, climb, clock, close, clothes, cloud, cloudy, club, coat, coffee, cold, collect, color, comb, come, comfortable, comic, common, computer, convenient, cook, cookie, cool, copy, corner, correct, cost, couch, count, country, course, cousin, cover, cow, crazy, cross, cry, cup, cut, cute
D-	dance, dangerous, dark, date, daughter, day, dead, deal, dear, death, December, decide, deep, define, delicious, dentist, department store, desk, dictionary, die, different, difficult, dig, dining room, dinner, dirty, dish, do (does, did, done), doctor (Dr.), dog, doll, dollar, door, dot, down, download, dozen, draw, drawer, dream, dress, drink, drive, driver, drop, drum, dry, duck, during
E-	each, ear, early, earth, earthquake, east, Easter, easy, eat, egg, eight, eighteen, eighty, either, elementary school, elephant, eleven, else, e-mail, end, engineer, English, enjoy, enough, enter, envelope, eraser, error, eve, even, evening, ever, every, everyone (everybody), everything, example, excellent, except, excited, exciting, excuse, exercise, expect, expensive, experience, explain, eye
F-	face, fact, factory, fail, fall, family, famous, fan, far, farm, farmer, fast, fat, father (dad, daddy), favorite, February, feed, feel, festival, fever, few, fifteen, fifty, fight, file, fill, finally, find, fine, finger, finish, fire, first, fish, fisherman, five, fix, floor, flower, fly, follow, food, fool, foot, for, foreign, foreigner, forget, fork, forty, four, fourteen, fox, free, fresh, Friday, friend, friendly, fries (French fries), frog, from, front, fruit, fry, full, fun, funny, future

G-	game, garden, garbage, gas, gate, get, ghost, giant, gift, girl, give, glad, glass, glasses, glove, glue, go, goat, god, good, good-bye (goodbye, bye), goose, grade, gram, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grape, grass, gray, great, green, ground, group, grow, guava, guess, guitar, guy, gym
H-	habit, hair, half, Halloween, ham, hamburger (burger), hand, handsome, hang, happen, happy, hard, hard-working, hat, hate, have (has, had), he (him, his, himself), head, headache, health, healthy, hear, heart, heat, heavy, height, hello, help, helpful, hen, here, hey, hi, hide, high, hike, hill, history, hit, hobby, hold, holiday, home, homework, honest, honey, hope, horse, hospital, hot, hot dog, hotel, hour, house, housewife, how, however, hundred, hungry, hunt, hurry, hurt, husband
I-	I (me, my, mine, myself), ice, ice cream, idea, if, important, in, inch, insect, inside, interest, interested, interesting, Internet (Net), interview, into, invite, island, it (its, itself), item
J-	jacket, January, jeans, job, jog, join, joke, joy, juice, July, jump, June, junior high school, just
K-	keep, key, kick, kid, kill, kilogram, kind, king, kiss, kitchen, kite, knee, knife, knock, know, knowledge
L-	lake, lamp, land, language, large, last, late, later, laugh, lawyer, lazy, lead, leader, learn, least, leave, left, leg, lemon, lend, less, lesson, let, letter, level, library, lie, life, light, like, line, lion, lip, list, listen, little, live, living room, lonely, long, look, lose, loud, love, lovely, low, lucky, lunch
M-	machine, mad, magic, mail, mailman (mail carrier), main, make, man, many, map, March, mark, marker, market, married, mask, math (mathematics), matter, may (might), May, maybe, meal, mean, meat, medicine, medium, meet, meeting, member, menu, metro, middle, mile, milk, million, mind, minute, Miss, miss, mistake, modern, moment, Monday, money, monkey, month, moon, more, morning, mop, most, mother (mom, mommy), motorcycle, mountain, mouse, mouth, move, movie, Mr., Mrs., Ms., much, mud, museum, music, must
N-	nail, name, national, nature, near, neck, need, neighbor, never, new, news, newspaper, next, nice, night, nine, nineteen, ninety, no, nobody, noise, noisy, noodle, noon, north, nose, not, note, notebook, nothing, notice, November, now, number, nurse
O-	o'clock, October, of, off, office, officer, often, oil, OK, old, on, once, one, only, open, or, orange, order, other, out, outside, over, own
P-	p.m., pack, package, page, paint, pair, pants, papaya, paper, parent, park, part, party, pass, past, paste, pay, PE (physical education), peach, pear, pen, pencil, people, perhaps, person, pet, photo, piano, pick, picnic, picture, pie, piece, pig, pin, pink, pipe, pizza, place, plan, planet, plant, plate, play, player, playground, please, pleasure, pocket, point, police, polite, pond, pool, poor, pop, popcorn, popular, pork, possible, post office, postcard, pot, pound, power, probably, practice, pray, prepare, present, pretty, price, prize, problem, program, proud, public, pull, pumpkin, puppy, purple, push, put
Q-	quarter, queen, question, quick, quiet, quite, quiz
R-	rabbit, race, radio, rain, rainbow, rainy, raise, rat, reach, read, ready, real, really, reason,

	red, refrigerator (fridge), relative, remember, repeat, report, reporter, rest, restaurant, restroom, rice, rich, ride, right, ring, rise, river, road, robot, R.O.C./ROC, rock, roll, room, root, rope, rose, round, row, rule, ruler, run
S-	sad, safe, sail, salad, sale, salesman, salt, same, sandwich, Saturday, save, say, scared, school, science, scooter, screen, sea, season, seat, second, secretary, see, seed, seesaw, seldom, sell, send, senior high school, sentence, September, serious, service, set, seven, seventeen, seventy, several, shake, shape, share, sharp, she (her, hers, herself), sheep, shine, ship, shirt, shoe (s), shop, shopkeeper, short, shorts, should, shoulder, shout, show, shower, shy, sick, side, sidewalk, sight, sign, simple, since, sing, singer, sir, sister, sit, six, sixteen, sixty, size, skirt, sky, sleep, slide, slim, slow, small, smart, smell, smile, smoke, snack, snake, snow, snowy, so, soccer, socks, sofa, soldier, some, someone (somebody), something, sometimes, somewhere, son, song, soon, sore, sorry, sound, soup, south, space, speak, special, spell, spend, spider, spoon, sports, spring, square, stairs, stamp, stand, star, start, station, stay, steak, still, stomach, stop, store, story, straight, strange, stranger, strawberry, street, string, strong, student, study, stupid, subject, successful, sugar, summer, sun, Sunday, sunny, supermarket, sure, surf, surprise, surprised, sweater, sweet, swim, swing
T-	table, tail, Taiwan, take, talk, tall, tape, taste, taxi, tea, teach, teacher, team, teenager, telephone (phone), television (TV), tell, temple, ten, tennis, terrible, test, than, thank, that, the, theater, then, there, these, they (them, their, theirs, themselves), thick, thin, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirty, this, those, though (although), thousand, three, throat, through, throw, Thursday, ticket, tidy, tie, tiger, time, tip, tired, to, toast, today, toe, together, tomato, tomorrow, tonight, too, tool, tooth, top, topic, total, touch, towel, town, toy, traffic, train, trash, treat, tree, trick, trip, trouble, truck, true, try, T-shirt, Tuesday, turn, turtle, twelve, twenty, twice, two, type, typhoon
U-	ugly, umbrella, uncle, under, understand, unhappy, uniform, until, up, upload, U.S.A./USA, use, useful, usually
V-	vacation, vegetable, very, video, violin, visit, visitor, voice
W-	wait, waiter, waitress, wake, walk, wall, wallet, want, warm, wash, watch, water, watermelon, wave, way, we (us, our, ours, ourselves), weak, wear, weather, Wednesday, week, weekend, welcome, well, west, wet, what, when, where, whether, which, while, white, who, whose, why, wide, wife, will (would), win, wind, window, windy, winter, wise, wish, with, without, woman, wonderful, word, work, workbook, worker, world, worry, write, writer, wrong
X-	
Y-	yard, year, yellow, yes (yeah), yesterday, yet, you (your, yours, yourself, yourselves), young, yummy
Z-	zebra, zero, zoo

表二、其他常用 800 字（依字母排列）

A-	absent, accept, accident, active, activity, add, address, admire, adult, advertisement, advice, advise, affect, against, aim, air conditioner, airlines, alarm, album, alike, alive, alone, aloud, alphabet, altogether, ambulance, among, amount, ancient, angel, anger, ankle, anywhere, apologize, appreciate, argue, armchair, army, arrange, artist, asleep, assistant, assume, attention, available, avoid
B-	baby sitter, backpack, backward, ball, balloon, barbecue, barber, bark, base, basement, basic, bathe, beard, beat, beauty, beer, beginner, beginning, behave, besides, beyond, bill, biology, bitter, blame, bless, blood, blouse, board, bomb, bone, bookcase, bother, bowling, branch, brick, broad, broadcast, brunch, bucket, buffet, building, bundle, burger, burst
C-	cabbage, cable, cafeteria, cage, calendar, calm, campus, cancel, cancer, captain, careless, carpet, carrot, cartoon, cash, cause, ceiling, central, century, cereal, certain, channel, character, charge, chart, chase, chemistry, chess, childhood, childish, childlike, chin, chubby, classical, clever, climate, closet, coach, coast, cockroach, coin, cola, college, colorful, command, comment, company, compare, complain, complete, concern, confident, confuse, congratulation, consider, considerate, contact lens, continue, contract, control, convenience store, conversation, corn, cotton, cough, couple, courage, court, cowboy, crab, crayon, cream, create, credit card, crime, crowd, crowded, cruel, culture, cure, curious, current, curtain, curve, custom, customer
D-	daily, damage, danger, dawn, deaf, debate, decision, decorate, decrease, deer, degree, deliver, department, depend, describe, desert, design, desire, dessert, detect, develop, dial, diamond, diary, diet, difference, difficulty, diligent, diplomat, dinosaur, direct, direction, disappear, discover, discuss, discussion, dishonest, distance, distant, divide, dizzy, dodge ball, dolphin, donkey, double, doubt, doughnut, downstairs, downtown, dragon, drama, dresser, drugstore, dryer, dumb, dumpling, duty
E-	eagle, earn, earrings, ease, edge, education, effort, elder, elect, electric, embarrass, emotion, emphasize, employ, empty, enemy, energetic, energy, engine, entrance, environment, envy, equal, especially, event, everywhere, evil, exam, excite, exist, exit, express, extra
F-	fair, false, fancy, fantastic, fashionable, faucet, fault, fear, fee, feeling, female, fence, film, final, fit, flag, flashlight, flat tire, flight, flour, flu, flute, focus, fog, foggy, foolish, football, forest, forgive, form, formal, former, forward, frank, freedom, freezer, freezing, friendship, frighten, frisbee, furniture
G-	gain, garage, gather, general, generous, genius, gentle, gentleman, geography, gesture, goal, gold, golden, golf, goodness, government, granddaughter, grandson, greedy, greet, guard, guest, guide, gun
H-	hair dresser, haircut, hall, hammer, handkerchief, handle, hanger, hardly, heater, helicopter, hero, highway, hip, hippo, hire, hole, homesick, honesty, hop, horrible, host, housework, hug, human, humble, humid, humor, humorous, hunger, hunter
I-	ignore, ill, imagine, impolite, importance, impossible, improve, include, income, increase, independent, indicate, influence, information, ink, insist, inspire, instant,

	instrument, intelligent, international, interrupt, introduce, invent, invitation, iron
J-	jam, jazz, jealous, jeep, journalist, judge
K-	kangaroo, ketchup, kilometer, kindergarten, kingdom, kitten, koala
L-	lack, lady, lamb, lantern, latest, latter, law, lay, leaf, lettuce, lick, lid, lift, lightning, likely, limit, link, liquid, liter, loaf, local, lock, locker, loser
M-	ma'am, magazine, magician, major, male, mall, manager, mango, manner, marry, marvelous, mass, master, mat, match, maximum, meaning, measure, mechanic, memory, men's room, message, metal, meter, method, microwave, midnight, minor, minus, mirror, mix, model, monster, mosquito, motion, movement, MRT, musician
N-	napkin, narrow, nation, natural, naughty, nearly, necessary, necklace, needle, negative, neither, nephew, nervous, nest, net, nice-looking, niece, nod, none, nor, novel, nut
O-	obey, object, ocean, offer, omit, oneself, onion, operation, opinion, ordinary, oven, overpass, overseas, over-weight, owner, ox
P-	pain, painful, painter, pajamas, pale, pan, panda, pardon, parking lot, parrot, partner, passenger, path, patient, pattern, pause, peace, peaceful, pepper, perfect, period, personal, physics, pigeon, pile, pillow, pineapple, plain, platform, pleasant, pleased, plus, poem, poison, pollute, pollution, pop music, population, position, positive, potato, powder, praise, precious, president, pressure, priest, primary, prince, princess, principal, principle, print, printer, private, produce, production, professor, progress, project, promise, pronounce, protect, provide, pump, punish, purpose, purse, puzzle
Q-	quit
R-	railroad, railway, raincoat, rare, rather, realize, receive, record, recover, rectangle, recycle, refuse, regret, regular, reject, remind, rent, repair, respect, responsible, result, return, review, revise, rob, role, roller skate (roller blade), roof, rub, rubber, rude, ruin, rush
S-	safety, sailor, sample, sand, satisfy, saucer, scarf, scene, scenery, scientist, score, seafood, search, secondary, secret, section, seek, seem, select, selfish, semester, sense, servant, serve, shall, shark, sheet, shelf, shoot, shore, shrimp, shut, silence, silent, silly, silver, similar, sincere, single, sink, skate, ski, skill, skillful, skin, skinny, sleepy, slender, slice, slippers, snail, sneakers, sneaky, snowman, soap, social, society, soda, soft drink, softball, solve, soul, sour, soy-sauce, spaghetti, speaker, speech, speed, spirit, spot, spread, state, stationery, steal, steam, step, stingy, stomachache, stone, storm, stormy, stove, straw, stream, strike, style, subway, succeed, success, such, sudden, suggest, suit, super, supper, support, survive, swallow, swan, sweep, swimsuit, symbol, system
T-	table tennis, talent, talkative, tangerine, tank, teapot, tear, temperature, tent, term, terrific, textbook, therefore, thief, thought, thumb, thunder, till, tiny, title, tofu, toilet, tongue, toothache, toothbrush, toward, tower, trace, trade, tradition, traditional, trap, travel, treasure, triangle, trousers, trumpet, trust, truth, tub, tube, tunnel, turkey
U-	underline, underpass, underwear, unique, universe, university, upon, upper, upstairs, usual
V-	valley, valuable, value, vendor, vest, victory, village, vinegar, vocabulary, volleyball, vote

W-	waist, war, waste, waterfalls, wedding, weekday, weight, whale, wheel, whole, wild, wing, winner, wok, wolf, women's room, wood, woods, worm, wound, wrist
X-	
Y-	yell, youth

表三、參考字彙表（2,000 字），依主題、詞性分類，劃底線者為基本 1,200 字。

1. People

---adult, angel, baby, boy, child, couple, customer, fool, genius, gentleman, giant, girl, guest, guy, hero, host, kid, king, lady, male, man, master, neighbor, partner, people, person, prince, princess, queen, stranger, teenager, visitor, woman, youth

2. Personal characteristics

---beautiful, blind, chubby, cute, deaf, dumb, fat, handsome, heavy, nice-looking, old, over-weight, pretty, short, skinny, slender, slim, tall, thin, under-weight, ugly, young

---active, angry, bad, bored, boring, brave, busy, careful, careless, childish, childlike, clever, confident, considerate, cool, crazy, cruel, curious, diligent, dishonest, evil, energetic, excited, exciting, famous, foolish, frank, friendly, funny, gentle, generous, good, greedy, happy, hard-working, honest, humble, humorous, impolite, intelligent, interested, jealous, kind, lazy, lonely, lovely, mad, naughty, nervous, nice, patient, polite, poor, proud, rich, rude, sad, scared, selfish, shy, silly, sincere, smart, sneaky, stingy, stupid, successful, talkative, unhappy, wise

3. Parts of body

---beard, chin, ear, eye, face, hair, lip, mouth, nose, tongue, tooth

---ankle, arm, back, body, bone, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg, nail, neck, shoulder, skin, throat, thumb, toe, waist, wrist.

---heart, stomach

4. Health

---comfortable, dizzy, healthy, ill, painful, pale, sick, strong, tired, weak, well, wound

---cancer, cold, flu, headache, stomachache, toothache

---cough, fever, pain, sore throat

---cure, recover

---death, health, life, medicine

5. Forms of address

---Dr., Mr., Mrs., Miss, Ms., sir, ma'am, name

6. Family

---aunt, brother, cousin, daughter, elder, family, father (dad, daddy), granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, husband, mother (mom, mommy), nephew, niece, parent, relative, sister, son, uncle, wife

---born, grow, live, marry, married

7. Numbers

---zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand, million

---first, second, third, last

---all, a few, a little, a lot, any, both, few, less, little, many, more, much, number, several, some, total

8. Time

---dawn, morning, noon, afternoon, evening, night, midnight

---Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekday, weekend

---month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

---season, spring, summer, autumn (fall), winter

---alarm clock, calendar, clock, watch, stop watch

---a.m., p.m., half, hour, minute, moment, o'clock, past, quarter, second, time

---ago, already, current, early, last, late, later, next, now, once, future, soon, today, tonight, tomorrow, week, weekend, year, yesterday, day, daily

9. Money

---bill, cash, cent, change, coin, credit card, dollar, money, price

---borrow, buy, charge, cost, earn, lend, pay, spend

---cheap, expensive

10. Food & drinks

---fruit, apple, banana, grape, guava, lemon, mango, orange, papaya, peach, pear, pineapple, strawberry, tangerine, tomato, watermelon

---vegetable, bean, cabbage, carrot, corn, lettuce, nut, onion, potato, pumpkin, meat

---beef, bread, bun, cereal, chicken, dumpling, egg, fast food, fish, flour, food, fries (French fries), ham, hamburger (burger), hot dog, instant noodle, noodle, pizza, pork, rice, salad, sandwich, seafood, shrimp, soup, spaghetti, steak, tofu

---breakfast, brunch, dinner, lunch, meal, snack, supper

---beer, coffee, cola, drink, ice, juice, liquid, milk, milk shake, soda, soft drink, tea,

water

---cake, candy, cheese, chocolate, cookie, dessert, doughnut, ice cream, moon cake, pie, popcorn, toast

---butter, ketchup, cream, jam, oil, pepper, soy-sauce, salt, sugar, vinegar

---hungry, full, thirsty

---bitter, delicious, hot, sour, sweet, yummy

---bake, boil, burn, cook, eat, order, spread

---menu, diet

---slice

11. Tableware

---bowl, chopsticks, cup, dish, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer, spoon, straw

12. Clothing & accessories

---blouse, coat, dress, jacket, jeans, pajamas, pants, raincoat, shirt, T-shirt, shorts, skirt, suit, sweater, swimsuit, trousers, uniform, underwear, vest

---bag, belt, button, cap, comb, contact lens, earrings, glove, handkerchief, hat, mask, necklace, pocket, purse, ring, scarf, shoes, slippers, sneakers, socks, tie, umbrella, wallet, hole, spot

---clothes, cotton, diamond, gold, silver

---iron, wear

13. Colors

---black, blue, brown, color, golden, gray, green, orange, pink, purple, red, white, yellow

14. Sports, interests & hobbies

---badminton, ball, baseball, basketball, dodge ball, football, frisbee, golf, race, soccer, softball, sports, table tennis, tennis, volleyball

---barbecue, bowling, camp (camping), climb (mountain climbing), cook (cooking), dance (dancing), draw (drawing), exercise, fish (fishing), hike (hiking), jog (jogging), picnic, roller blade, roller skate (roller-skating), run (running), sail (sailing), sing (singing), skate, ski (skiing), stamp, surf, swim (swimming), travel, trip

---hobby, band, card, cartoon, chess, comic, computer game, doll, drama, drum, film, flute, game, guitar, instrument, jazz, kite, movie, music, novel, paint, piano, pop music, puzzle, song, team, tent, toy, trumpet, violin

---others: lose, play, loser, win, winner, fan

15. Houses & apartments

---apartment, building, house, home

---basement, bathroom, bedroom, dining room, fence, garage, garden, hall, kitchen, living room, room, yard

---balcony, ceiling, door, downstairs, floor, gate, roof, stairs, upstairs, wall, window

---furniture, armchair, bath, bed, bench, bookcase, chair, closet, couch, curtain, desk, drawer, faucet, lamp, light, mirror, shelf, sink, sofa, table, tub

---blanket, carpet, hanger, pillow, sheet, toothbrush, soap, towel

---air conditioner, camera, computer, dresser, dryer, fan, flashlight, freezer, heater, machine, microwave, oven, radio, refrigerator (fridge), speaker, stove, tape, telephone (phone), television (TV), video, printer

---basket, brick, bucket, candle, hammer, housework, key, mat, needle, pan, pot, teapot, umbrella, toilet, trash can, wok, tube

---build, clean, decorate, design, fix, repair, sweep, wash

---address, road, street

16. School

---college, elementary school, junior high school, kindergarten, school, senior high school, university

---campus, classroom, guard, gym, playground, library, class

---seesaw, slide

---board, blackboard, book, chalk, crayon, diary, dictionary, envelope, eraser, glasses, glue, ink, letter, magazine, map, marker, notebook, page, paper, pen, pencil, pencil box (pencil case), picture, postcard, present, ruler, sheet, textbook, workbook, backpack

---course, art, Chinese, English, geography, history, biology, chemistry, physics, language, law, math (mathematics), music, PE (physical education), science, social science

---cheerleader, class leader, classmate, friend, principal, student, teacher

---answer, ask, behave, explain, fail, learn, listen, mark, pass, practice, prepare, pronounce, punish, read, repeat, review, say, speak, spell, study, talk, teach, underline, understand, write

---alphabet, conversation, draw, exam, example, exercise, final, grade, homework, knowledge, lesson, poem, problem, question, quiz, record, score, story, test, vocabulary, semester

17. Places & locations

---here, there, position

---back, backward, central, forward, front, left, middle, right, east, west, south, north, top

---bakery, bank, beach, bookstore, buffet, cafeteria, church, convenience store, culture center, department store, drugstore, factory, fast food restaurant, fire station, flower shop, hospital, hotel, mall, market, men's room, women's room, movie theater, museum, office, park, pool, post office, police station, restroom, restaurant, shop, stationery store, store, supermarket, temple, theater, waterfalls, zoo

---city, country, downtown, farm, place, town, village

---local, international

18. Transportation

---airplane (plane), ambulance, bicycle (bike), boat, bus, car, helicopter, jeep, motorcycle, scooter, ship, tank, taxi, train, truck

---airlines, airport, bus stop, parking lot, station, train station

---block, bridge, flat tire, highway, MRT, overpass, passenger, path, platform, railroad, railway, sidewalk, subway, traffic, underpass, wheel

---arrive, cross, drive, fly, land, ride, sail, turn

---fast, quick, slow

19. Sizes & measurements

---centimeter, foot, gram, inch, kilogram, kilometer, liter, meter, mile, pound, yard

---circle, dot, line, point, rectangle, row, shape, square, triangle

---angle, big, deep, distant, extra, far, high, large, light, little, long, low, maximum, medium, minus, narrow, plus, short, small, straight, tiny, wide, round

---bottle, cup, dozen, glass, loaf, pack, package, pair, piece

---size, height, distance, weight, amount, measure

20. Countries and areas

---Asia, country, nation, world.

---America, China, Japan, Korea, Taiwan, R.O.C./ ROC, U.S.A./USA

21. Languages

--- Chinese, English,

22. Holidays & festivals

---Chinese New Year, New Year's Eve, Double Tenth Day, Dragon-boat Festival, Lantern Festival, Moon Festival, Teacher's Day

---Christmas, Easter, Halloween, New Year's Day, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving, Valentine's Day

---culture, custom, festival, holiday, lantern, vacation, memory

---celebrate

23. Occupations

---actor, actress, artist, assistant, baby sitter, barber, boss, businessman, clerk, cook, cowboy, dentist, diplomat, doctor (Dr.), driver, engineer, farmer, fisherman, guide, hair dresser, housewife, hunter, journalist, judge, lawyer, magician, mailman (mail carrier), manager, mechanic, model, musician, nurse, owner, painter, police, officer, president, priest, reporter, sailor, salesman, scientist, secretary, servant, shopkeeper, singer,

soldier, waiter, waitress, worker, writer, vendor.

---business, company, employ, hire, job, work

24. Weather & nature

---weather, clear, cloudy, cold, cool, dry, foggy, freezing, hot, humid, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, wet, windy

---fog, lightning, rainbow, shower, snow, snowman, storm, thunder, typhoon, wind

---blow, rain, shine

---nature, natural, air, climate, cloud, degree, earth, earthquake, moon, sky, sun, star, temperature

25. Geographical terms

---area, bank, beach, coast, desert, environment, forest, hill, island, lake, mountain, ocean, plain, pond, pool, river, sea, spring, stream, valley, woods

26. Animals & insects

---animal, bear, cat, chicken, cow, deer, dinosaur, dog, donkey, duck, eagle, elephant, fox, frog, goat, goose, hen, hippo, horse, kangaroo, kitten, koala, lamb, lion, monkey, monster, mouse, ox, panda, parrot, pet, pig, pigeon, puppy, rabbit, rat, sheep, swan, tiger, turkey, wolf, zebra

---insect, ant, bat, bee, bird, bug, butterfly, cockroach, dragon, mosquito, snail, snake, spider, worm

---crab, dolphin, fish, shark, shrimp, turtle, whale

---bark, bite, swallow

---tail, wing

27. Articles & determiners

---a/an, every, the, this, that, these, those, my, our, your, his, her, its, their

28. Pronouns & reflexives

---I (me, my, mine, myself), you (you, your, yours, yourself, yourselves), he (him, his, himself), she (her, hers, herself), it (its, itself), we (us, our, ours, ourselves), they (them, their, theirs, themselves)

---all, another, any, anyone (anybody), anything, both, each, everyone (everybody), everything, many, most, nobody, none, nothing, other, part, some, someone (somebody), something

29. Wh-words

---how, what, which, who, whose, when, where, whether, while, why

30. Be & auxiliaries

---be (am, are, is, was, were, been)

---do (does, did, done), have (has, had), can, could, will (would), may (might)

---must, shall, should

31. Prepositions

---about, above, across, after, against, along, among, around, at, before, behind, below, beside, between, beyond, by, down, during, except, for, from, in, in back of, in front of, inside, into, like, near, of, off, on, out, out of, outside, over, next to, since, than, through, till, to, toward, under, until, up, upon, upper, with, without

32. Conjunctions

---and, as, because, besides, but, however, if, or, since, than, that, therefore, though (although)

33. Interjections

---hello, hey, hi, interest, good-bye (goodbye, bye)

34. Other nouns

---accident, action, activity, advertisement, advice, age, aim, alarm, album, American, anger, army, attention, balloon, band, base, beauty, beginner, beginning, bell, birthday, blank, blood, bomb, bottom, branch, bundle, cable, cage, can, captain, case, castle, cause, cellphone, center, century, chance, channel, character, chart, childhood, choice, club, coach, command, congratulation, contract, corner, courage, court, crime, crowd, curve, damage, danger, debate, decision, department, desire, difference, difficulty, direction, discussion, dream, duty, edge, education, effort, e-mail, emotion, enemy, energy, engine, entrance, error, event, excuse, exit, experience, fact, fault, fear, fee, feeling, fire, flag, flight, foreigner, flower, freedom, friendship, fun, garbage, gas, gesture, ghost, gift, goal, God, goodness, government, grass, ground, group, gun, habit, haircut, heat, honesty, honey, human, humor, hunger, idea, importance, income, influence, information, interest, Internet, interview, invitation, joke, joy, kind, kingdom, lack, leader, leaf, level, lid, link, locker, mail, manner, mass, matter, meaning, meeting, member, message, metal, method, mind, mistake, motion, movement, mud, nest, news, newspaper, noise, note, object, operation, opinion, order, party, pattern, peace, period, photo, pile, pin, pipe, planet, player, pleasure, poison, pollution, population, powder, power, pressure, prize, production, program, progress, project, purpose, reason, report, result, robot, rock, role, root, rope, rose, rule, safety, sale, sample, sand, scene, scenery, screen, secret, seat, section, seed, sense, sentence, service, set, shore, side, sight, silence, skill, smile, society, soul, space, speech, speed, spirit, state, steam, step, stone, story, style, subject, success, swing, symbol, system, talent, tear, term, thief, thing, thought, ticket, title, tool, topic, tower, trade, tradition, trash, treasure, treat, tree, trick, trouble, truth, tunnel, universe,

value, victory, voice, war, way, wedding , wood, word, memory, net, principle

35. Other verbs

---feel, hear, listen, look, see, smell, sound, taste, watch

---check, complete, end, finish, succeed, survive

---affect, believe, blame, bother, confuse, consider, develop, divide, doubt, ease, embarrass, forgive, forget, frighten, gather, guess, hate, hope, imagine, inspire, know, like, love, mind, need, notice, realize, regret, remember, remind, surprise, think, want, wish, worry, bless

---act, bathe, beat, blow, bow, break, bring, brush, carry, catch, chase, cheat, choose, clap, close, come, control, collect, comment, correct, copy, count, cover, cry, cut, dial, dig, deliver, drop, elect, enter, exist, feed, fight, follow, fry, go, greet, grow, guide, hand, hang, help, hit, hold, hop, hunt, hurry, jump, kick, knock, kill, kiss, laugh, lay, leave, lick, lift, list, lock, make, meet, miss, mix, move, nod, offer, open, pack, park, paste, pause, pick, plant, print, pull, pump, produce, protect, push, put, recycle, revise, rise, roll, rub, run, rush, rob, rest, shake, shoot, shout, shut, smoke, sign, stand, steal, strike, take, tell, throw, touch, trace, trap, type, use, vote, walk, wave, hug, yell, mop

---accept, add, admire, advise, agree, allow, apologize, appear, appreciate, argue, arrange, assume, attack, avoid, become, begin, belong, broadcast, burst, call, calm, cancel, care, certain, check, compare, complain, concern, continue, create, date, deal, decide, decrease, depend, describe, detect, die, direct, disappear, discover, discuss, emphasize, enjoy, envy, excite, expect, express, fall, fill, find, fit, focus, form, gain, get, give, handle, happen, hide, hurt, improve, include, ignore, increase, indicate, insist, interrupt, introduce, invent, invite, join, judge, keep, lead, let, lie, limit, list, match, mean, notice, obey, omit, own, pardon, plan, please, pollute, praise, pray, prepare, promise, provide, quit, raise, reach, receive, refuse, reject, rent, respect, return, ruin, solve, satisfy, save, search, seem, select, sell, send, serve, share, show, sit, sleep, start, stay, stop, suggest, support, thank, treat, trust, try, visit, wait, wake, waste, welcome

36. Other adjectives

---able, absent, afraid, alike, alive, alone, American, ancient, asleep, available, basic, bright, broad, classical, colorful, common, complete, convenient, correct, crowded, dangerous, dark, dead, dear, different, difficult, dirty, double, easy, electric, else, enough, equal, excellent, false, fancy, fantastic, fair, fashionable, favorite, fine, foreign, formal, former, free, fresh, general, glad, great, hard, helpful, homesick, horrible, important, impossible, independent, instant, interesting, latest, latter, likely, loud, lucky, magic, main, major, marvelous, minor, modern, national, necessary, new, negative, noisy, only, ordinary, other, overseas, own, OK, peaceful, perfect, personal, pleasant, popular, positive, possible, precious, present, primary, private, public, quiet, rare, ready, real, regular, responsible, right, safe, same, scared, secondary, serious, sharp, silent, similar, simple, single, skillful, sleepy, sorry, special, strange, such,

sudden, super, sure, surprised, terrible, terrific, thick, tidy, traditional, true, unique, useful, usual, valuable, social, whole, wild, wonderful, wrong

37. Other adverbs

---always, ever, never, often, seldom, sometimes, usually

---actually, again, also, away, too, almost, altogether, especially, even, finally, hardly, just, least, maybe, nearly, only, perhaps, probably, rather, really, so, still, then, together, twice, very, quite, yet

---aloud

---abroad, ahead, everywhere, anywhere, somewhere

---either, neither, no, nor, not, OK, yes (yeah)

附錄六：新北市國小各學習階段字彙、句型參考一覽表

第一學習階段（低年段）

一、字母發音與對應字詞			
a	ant	n	nose
b	bird	o	ox
c	cup	p	pig
d	dog	q	queen
e	egg	r	rabbit
f	fish	s	sun
g	goat	t	toy
h	hat	u	up
i	ink	v	vest
j	jet	w	watch
k	kite	x	fox
l	lion	y	yoyo (yo-yo)
m	monkey	z	zebra

二、教室用語	
1	Be quiet, please.
2	Come here, please.
3	Good job!
4	Good morning.
5	Hello! / Hi!
6	Listen!
7	Look!
8	OK.
9	Sit down.
10	Stand up.

第二學習階段（中年段）

一、字母發音與對應字詞			
母音			
short vowel ‘a’		ant, cat, map	
short vowel ‘e’		bed, egg, hen	
short vowel ‘i’		ink, pig, sit	
short vowel ‘o’		hot, mop, ox	
short vowel ‘u’		cut, tub, up	
子音			
b	bag, bird, boy	p	pen, pig, pot
c	cake, can, cup	q	queen, quilt, quiz
d	desk, dog, duck	r	rabbit, red, ruler
f	fan, fish, fox	s	sea, sister, sun
g	game, girl, goat	t	ten, top, toy
h	ham, hand, hat	v	van, vest, violin
j	jam, jet, jump	w	watch, water, window
k	key, king, kite	x	box, fox, six
l	lamp, leg, lion	y	yellow, yes, yoyo (yo-yo)
m	milk, mom, monkey	z	zebra, zero, zoo
n	neck, nine, nose		

二、應用字彙與認識字彙				
主題		應用字彙（字數）	認識字彙（字數）	總字數
1	Family	(0)	-- brother, father (dad), mother (mom), sister (4)	4
2	People & Occupation	-- boy, girl -- doctor (3)	-- friend -- nurse, student, teacher (4)	7
3	School	-- eraser, marker, pen, pencil, ruler -- book, chair, desk, table (9)	-- notebook, school (2)	11
4	Colors	-- blue, green, red (3)	-- color, yellow (2)	5
5	Numbers	-- one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (10)	-- eleven, twelve (2)	12
6	Fruits	-- apple, banana (2)	-- orange (1)	3
7	Food & Drinks	-- cola, juice, milk, tea, water -- cake, egg, hot dog, pizza (9)	-- hamburger, ice cream (2)	11
8	Animals	-- bird, cat, dog, fish, lion, monkey, pig, rabbit, tiger (9)	(0)	9
9	Feelings	-- angry, good, happy, sad (4)	-- tired (1)	5

主題		應用字彙（字數）	認識字彙（字數）	總字數
10	Appearances	-- big, short, small, tall (4)	-- long, old (舊的; 年長的), thin (3)	7
11	Sports	-- jump, run, swim (go swimming) (3)	(0)	3
12	Ability & Talent	-- dance, draw, read, sing, write (5)	(0)	5
13	Other Verbs	-- cook (v.煮; n.廚師), drink, eat, go, like, see, sleep (7)	-- want, watch (v.看; n.手錶) (2)	9
14	Houses & Apartments & Places	-- bed, home -- park, zoo (4)	-- bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room (5)	9
15	Transportation	-- bike, bus, car, train (4)	(0)	4
16	Other Nouns	-- bag, box, key, name (4)	-- dollar (1)	5
17	Pronouns & Reflexives	-- he (his), I (my, me), it, she (her), they, we, you (your) (7)	-- some (1)	8
18	Be verbs & Auxiliaries	-- be (am / are / is), do (does), can (3)	-- have (has) (1)	4
19	Articles	-- a (an), the (this / that) (2)	-- these / those (1)	3
20	Wh- words	(0)	-- how, how many, how much, what, where, who (6)	6
21	Preposition	-- at, by, in, on (4)	-- under (1)	5
22	Holidays & Festivals	(0)	-- Halloween, ghost, witch -- Easter, basket, Easter Bunny -- Moon Festival, moon cake, pomelo -- Mother's Day, card, flower (12)	12
23	Other Adverbs	-- no, not, yes (3)	(0)	3
24	Parts of Body	-- leg (1)	-- ear, eye, face, hair, head, mouth, nose (7)	8
25	Time	(0)	-- o'clock, time (2)	2
總計		100	60	160

備註：

1. 本字彙表依據教育部 107 年〈十二年國民基本教育課程綱要—語文領域 (英語文)〉之字彙編列原則制定。
2. 「應用字彙」表示學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；「認識字彙」表示學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞。
3. 本字彙表所列之字詞共 160 個，為中年段學生須學會口語應用之字詞，其中加註底線者為學生須會能拼寫之 100 個基本常用字詞。
4. 字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。
5. Be動詞和助動詞 do, have, can 只列原形，其相關衍生詞均列在其後括弧內，如 be (am, are,

is)。
6. 代名詞(I, you, he, she, it, we, they) 只列主格，其受格、所有格均列在其後括弧內，如I (me)。
7. 一般動詞均以原形出現，動詞變化不個別列出。
8. 名詞除了少數常以複數形式出現者 (如 pants) 之外，均以單數形式出現。
9. 若字彙已列入節慶字彙、日常用語或教室用語字彙時，為免重複出現，不在此表出現。

三、日常生活與教室用語		
1	Be quiet, please.	**【備註】：延續第一學習階段之教室用語（1～10），另增列 20 句（11～30）。**
2	Come here, please.	
3	Good job!	
4	Good morning.	
5	Hello! / Hi!	
6	Listen!	
7	Look!	
8	OK.	
9	Sit down.	
10	Stand up.	
11	Are you OK?	
12	Are you ready?	
13	Open your book.	
14	Close your book.	
15	Go back to your seat.	
16	Good afternoon.	
17	Goodbye! / Good-bye! / See you!	
18	How are you?	
19	I’m fine. Thank you.	
20	I don’t know.	
21	I’m sorry. / Sorry.	
22	Line up.	
23	Take out your (book).	
24	Put away your (book).	
25	Raise your hand.	
26	Put down your hand.	
27	Stop!	
28	Thank you, (Danny). / Thanks.	
29	You’re welcome.	
30	Try again.	

四、基本句型	
1	He / She is (thin).
2	Is it / this / that a (pencil)? Yes, it is. No, it isn't.
3	Is this / that your (dog)? Yes, it is. It's my (dog). No, it isn't. It's not my (dog).
4	Is he / she a (student)? Yes, he / she is. No, he / she isn't.
5	Is he / she your (father / mother)? Yes, he / she is. No, he / she isn't.
6	Are you (tired)? Yes, I am. I'm (tired). No, I'm not. I'm (sad).
7	Are you a (student)? Yes, I am. No, I'm not.
8	Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.
9	Do you have a / an (apple)? Yes, I do. No, I don't.
10	Do you like (cake)? Yes, I do. I like (cake). No, I don't. I don't like (cake).
11	How old are you? I'm (ten) years old.
12	What's this / that? It's a (pencil). It's an (eraser).
13	What are these / those? They're (monkeys).
14	What can you do? I / We can (sing).
15	What color is it? It's (blue).
16	What time is it? It's (5) o'clock.
17	What do you want? I want some (cake), please. We want some (juice), please.
18	Where is the (cat)? It's by / in / on / under the (box).

19	Where are you? I’m in the (living room). I’m at (home).
20	Who’s he / she? He is my (father). She is my (mother).

第三學習階段（高年段）

一、字母發音與對應字詞	
母音	
long vowel ‘a_e’	cake, gate, name
long vowel ‘ee’	bee, green, tree
long vowel ‘i_e’	bike, kite, nine
long vowel ‘o_e’	bone, home, rose
long vowel ‘u_e’	cube, cute, tune
ou	cloud, house, mouse
ir	bird, girl, skirt
ar	card, farm, park
or	fork, horse, short
er	father, mother, teacher
子音	
voiced th	these, they, those
voiceless th	thank, thin, thirty
wh	what, where, white
ng	long, ring, sing
ch	chair, child, church
sh	ship, shop, show
ph	phone, phonics, photo
bl	black, blue, blow
pl	plane, play, please
dr	dress, drink, driver
tr	train, trash, truck
fr	fresh, frog, fruit
gr	grape, grass, great
sk	skate, skirt, sky
sp	speak, spell, spider
st	stand, star, stop

二、應用字彙與認識字彙				
主題		應用字彙（字數）	認識字彙（字數）	總字數
1	Family	-- brother, father (dad), mother (mom), sister (4)	-- grandfather (grandpa), grandmother (grandma) (2)	6
2	People & Occupation	-- boy, friend, girl -- doctor, nurse, singer, student, teacher (8)	-- farmer, police officer (2)	10
3	School	-- eraser, marker, pen, pencil, ruler -- book, chair, class, computer, desk, notebook, table, school (13)	-- pencil case, scissors -- book bag, comic book, homework (5)	18
4	Colors	-- blue, color, green, red, yellow (5)	(0)	5
5	Numbers	-- one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve (12)	-- thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, hundred (12)	24
6	Fruits	-- apple, banana, orange (3)	-- grape, lemon (2)	5
7	Food & Drinks	-- cake, cola, hamburger, hot dog, juice, milk, pizza, rice, sandwich, tea, water -- breakfast, lunch, dinner -- egg, ice cream (16)	-- coffee, cookie -- bread, chicken, noodles, salad (6)	22
8	Animals	-- bird, cat, dog, fish, lion, monkey, pig, rabbit, tiger (9)	-- bear, elephant, frog, horse, turtle, zebra (6)	15
9	Feelings	-- angry, cool, good, happy, sad, tired, warm (7)	-- feel, great, hungry, thirsty (4)	11
10	Appearances	-- big, long, short, small, tall, thin (6)	-- fat, old (舊的; 年長的), pretty (3)	9
11	Sports	-- jump, run, swim (go swimming) (3)	-- jog (go jogging) (1)	4
12	Ability & Talent	-- dance, draw, read, sing, write (5)	(0)	5
13	Other Verbs	-- clean, cook (v.煮; n.廚師), drink, eat, go, like, see, sleep, study, walk, want, watch (12)	-- fly, look, make (3)	15
14	Houses, Apartments & Places	-- bathroom, bed, bedroom, dining room, home, kitchen, living room -- bank, hospital, library, market, park, post office, shop, store, supermarket, zoo (17)	-- bakery, beach, bookstore, department store, museum, restaurant, station (7)	24
15	Transportation	-- bike, bus, car, MRT, on foot, taxi, train (7)	-- plane, scooter (2)	9
16	Other Nouns	-- bag, box, dollar, key, name, player (n.選手; 播放機) (6)	-- dish, glasses (n.眼鏡), love, phone (4)	10

主題		應用字彙（字數）	認識字彙（字數）	總字數
17	Pronouns & Reflexives	-- he (his, him), I (my, me), it, she (her, her), some, they (their, them), we (our, us), you (your, you) (8)	-- every (1)	9
18	Be Verbs & Auxiliaries	-- be (am / are / is / was / were), can, do (does / did), have (has / had) (4)	(0)	4
19	Articles	-- a (an), the (this / that), these (those) (3)	(0)	3
20	Wh- words	-- how, how many, how much, what, where, who, whose (7)	(0)	7
21	Prepositions	-- at, by, in, on, to, under (6)	-- but, from (2)	8
22	Holidays & Festivals	(0)	-- Moon Festival, barbecue, moon cake, pomelo -- Halloween, ghost, jack-o'-lantern, trick-or-treat, witch -- Christmas, Christmas tree, Merry Christmas, Santa Claus, stocking -- Easter, basket, Easter Bunny -- Mother's Day, card, flower, gift -- Dragon Boat Festival, rice dumpling, sachet (24)	24
23	Other Adverbs	-- no, not, yes (3)	(0)	3
24	Parts of Body	-- ear, eye, face, hair, head, leg, mouth, nose (8)	-- foot, hand (2)	10
25	Toys	(0)	-- ball, doll, kite, robot, toy (5)	5
26	Weather	-- cloudy, cold, hot, rainy, sunny, weather, windy (7)	(0)	7
27	Time & Days	-- time, day, night, today, week, yesterday, last night, o'clock -- Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday (15)	(0)	15
28	Months	(0)	-- month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December (13)	13
29	Health	-- sick (1)	-- fever, headache, runny nose, stomachache, toothache (5)	6
30	Countries & Nations	-- Taiwan (1)	-- Japan, the UK, the USA (3)	4

主題		應用字彙（字數）	認識字彙（字數）	總字數
31	Subjects	-- art, Chinese, English, math, music, PE (P.E.), science (7)	-- subject (1)	8
32	Nature & Geography	(0)	-- lake, moon, mountain, sea, star, sun (6)	6
33	Personal Traits	(0)	-- brave, honest, nice, smart (4)	4
34	Clothing	-- dress, jacket, jeans, pants, shoes, shorts, skirt, T-shirt (8)	-- coat, shirt, socks (3)	11
35	Interests & Hobbies	-- camp (go camping), go fishing, go hiking, go shopping, play basketball, ride a bike, watch TV (7)	-- listen to music, play baseball, play computer games, play the piano, see a movie (5)	12
36	Daily Routines	-- do one's homework, get up (2)	-- brush one's teeth, go home, go to bed, go to school, take a bath (take a nap / take a shower), walk the dog (6)	8
37	Other Adjectives	(0)	-- favorite (1)	1
總計		220	140	360

備註：

1. 本字彙表依據教育部 107 年〈十二年國民基本教育課程綱要—語文領域-英語文〉之字彙編列原則制定。
2. 「應用字彙」表示學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；「認識字彙」表示學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞。
3. 本字彙表所列之字詞共 360 個，為高年級學生須學會口語應用之字詞，其中加註底線者為學生須會能拼寫之 220 個基本常用字詞。
4. 字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。
5. Be動詞和助動詞 do, have, can只列原形，其相關衍生詞均列在其後括弧內，如 be (am, are, is, was, were)。
6. 代名詞 (I, you, he, she, it, we, they) 只列主格，其受格、所有格均列在其後括弧內，如 I (me, my)。
7. 一般動詞均以原形出現，動詞變化不個別列出。
8. 名詞除了少數常以複數形式出現者 (如 pants) 之外，均以單數形式出現。
9. 若字彙已列入節慶字彙、日常用語或教室用語字彙時，為免重複出現，不在此表出現。

三、日常生活與教室用語		
1	Be quiet, please.	【備註】： 延續第一學習階段（1～10）、第二學習階段（11～30）日常生活與教室用語，另增列 20 句（31～50）。
2	Come here, please.	
3	Good job!	
4	Good morning.	
5	Hello! / Hi!	
6	Listen!	
7	Look!	
8	OK.	
9	Sit down.	
10	Stand up.	
11	Are you OK?	
12	Are you ready?	
13	Open your book.	
14	Close your book.	
15	Go back to your seat.	
16	Good afternoon.	
17	Goodbye! / Good-bye! / See you!	
18	How are you?	
19	I’m fine. Thank you.	
20	I don’t know.	
21	I’m sorry. / Sorry.	
22	Line up.	
23	Take out your (book).	
24	Put away your (book).	
25	Raise your hand.	
26	Put down your hand.	
27	Stop!	
28	Thank you, (Danny). / Thanks.	
29	You’re welcome.	
30	Try again.	
31	Cool!	
32	Excuse me.	
33	Good idea.	
34	Good night.	
35	Great!	
36	Help!	
37	Here you are.	
38	How about you?	
39	Hurry up!	

40	Let’s go!	【備註】： 延續第一學習階段（1～10）、第二學習階段（11～30）日常生活與教室用語，另增列 20 句（31～50）。
41	Me, too.	
42	Nice to meet you, (Mr. Lee). Nice to meet you, too.	
43	Repeat after me.	
44	Sorry, I’m late.	
45	That’s OK.	
46	Sure.	
47	Turn to page (sixteen).	
48	Wait a minute.	
49	Watch out!	
50	What’s wrong, (Sam)?	

四、基本句型		
1	He / She is (thin).	【備註】： 延續第二學習階段之基本句型（1～20），另增列 30 句（21～50）。
2	Is it / this / that a (pencil)? Yes, it is. No, it isn’t.	
3	Is this / that your (dog)? Yes, it is. It’s my (dog). No, it isn’t. It’s not my (dog).	
4	Is he / she a (student)? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.	
5	Is he / she your (father)? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.	
6	Are you (tired)? Yes, I am. I’m (tired). No, I’m not. I’m (sad).	
7	Are you a (student)? Yes, I am. No, I’m not.	
8	Can you (swim)? Yes, I can. No, I can’t.	
9	Do you have a / an (apple)? Yes, I do. No, I don’t.	
10	Do you like (cake)? Yes, I do. I like (cake). No, I don’t. I don’t like (cake).	
11	How old are you? I’m (ten) years old.	

12	What's this / that? It's a (pencil). It's an (eraser).	【備註】： 延續第二學習階段之基本句型（1～20），另增列 30 句（21～50）。
13	What are these / those? They're (monkeys).	
14	What can you do? I / We can (sing).	
15	What color is it? It's (blue).	
16	What time is it? It's (5) o'clock.	
17	What do you want? I want some (cake), please. We want some (juice), please.	
18	Where is the (cat)? It's by / in / on / under the (box).	
19	Where are you? I'm in the (living room). I'm at (home).	
20	Who's he / she? He is my (father). She is my (mother).	
21	Is it (cloudy / hot)? Yes, it is. No, it isn't.	
22	Is there a (supermarket) next to the (bank)? Yes, there is. No, there isn't.	
23	Is today (Sunday)? Yes, it is. It's (Sunday). No, it isn't. It's (Monday).	
24	Are you (doing your homework)? Yes, I am. I'm (doing my homework). No, I'm not. I'm (watching TV).	
25	Are you going to the (library)? Yes, I am. I'm going to the (library). No, I'm not. I'm going to the (bookstore).	
26	Do you have (PE) class on (Monday)? Yes, I do. No, I don't.	
27	Do you like / want to (go shopping)? Yes, I do. I like / want to (go shopping). No, I don't. I like / want to (go hiking).	

28	Do you want a (hamburger)? Yes, I do. No, I don't. Does he / she want a (hamburger)? Yes, he / she does. No, he / she doesn't.	**【備註】：** **延續第二學習階段之基本句型（1～20），另增列 30 句（21～50）。**
29	How do you go to school? I go to school (by bus).	
30	How many (zebras) are there? There is (one zebra). There are (six) (zebras).	
31	How much is the (robot)? It's (fifty) dollars. How much are the (balls)? They're (twenty) dollars.	
32	How's the weather? It's (sunny).	
33	What's wrong? My (eye) hurts. I have a (runny nose). Her (nose) hurts.	
34	What are you doing? I'm (reading). What's he / she doing? He / She is (writing).	
35	What day is today? It's (Monday).	
36	What do you do in the morning? I (go jogging) in the morning.	
37	What do you like / want to do? I like / want to (go camping).	
38	What do you see? I see (an elephant). I see (two elephants).	
39	What do you want to be? I want to be a (singer).	
40	What subject do you like? I like (art).	
41	What time do you (get up)? I (get up) at (7:00). What time does he / she (get up)? He / She (gets up) at (7:00).	
42	Where's the (bookstore)? It's on (Park Road). It's next to (the library).	

43	Where are you from? I'm from (Taiwan).	【備註】： 延續第二學習階段之基本句型（1～20），另增列 30 句（21～50）。
44	Where are you going? I'm going to (the zoo).	
45	Whose (dress) is it / this? It's Tina's (dress).	
46	Did you (listen to music) yesterday? Yes, I did. I (listened to music) yesterday. No, I didn't. I (played baseball) yesterday.	
47	Did you see a movie (yesterday)? Yes, I did. No, I didn't. I saw a movie (last week).	
48	Were you (at the museum) (yesterday)? Yes, I was. I was (at the museum) (yesterday). No, I wasn't. I was (at the mall) (yesterday).	
49	What did you do (last week)? I (washed the dishes) (last week).	
50	Where were you (yesterday)? I was (at the mall) (yesterday).	

附錄七：新北市國小各學習階段閱讀素養及建議書目

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
一（低年段）	閱讀歷程	**閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** 1. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的英文字母。 2. 能辨識第一學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第一學習階段英語文本（繪本）之書名。	第一學習階段建議書目	1. *Good Night Gorilla*, by Peggy Rathmann, Scholastic (1995)	動物、顏色、生活用語	生活-E-C2
				2. *Alphabet City*, by Stephen T. Johnson, Viking (1995)	字母	生活-E-B3
				3. *Food for Thought,* by Saxton Freymann, Scholastic (2005)	數字、顏色、字母	生活-E-B3
		閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能知道英語閱讀是從左到右、從上到下，從前到後。 2. 在跟讀時，能正確指出所讀的字詞（finger pointing）。		4. *Yo! Yes!* by Chris Raschka, Scholastic (1993)	生活用語	生活-E-A1
				5. *Alphabet Ice Cream,* by Sue Heap & Nick Sharratt, Puffin (2007)	字母	生活-E-B3
	閱讀媒材	**閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。** 1. 能閱讀第一學習階段英語文本（繪本）。		6. *The Wheels on the Bus,* by Annie Kubler (illustrator), Child's Play (2001)	擬聲詞	生活-E-B3
				7. *Old MacDonald Had a Farm,* by Pam Adams (illustrator), Child's Play (2002)	動物	生活-E-B3

一（低年段）	閱讀態度	**閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。** 1. 能專心聆聽英語故事。 2. 能樂於翻閱英語文本（繪本）。 **閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。** 1. 樂於接觸第一學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 **閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。** 1. 樂於參與小組的英文閱讀活動。 2. 樂於分享英語文本（繪本）。	第一學習階段建議書目	8. *Five Little Monkeys Jumping on the Bed,* by Eileen Christelow, Scholastic (1989)	數字	生活-E-A1
				9. *Five Little Ducks,* by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)	數字	生活-E-A1
				10. *No David,* by David Shannon, Scholastic (2000)	生活用語	生活-E-C2
				11. *Carlo Likes Counting,* by Jessica Spanyol, Walker Books (2003)	數字	數-E-B1 生活E-B3
				12. *Monkey and Me,* by Emily Gravett, Macmillan Children's Books (2007)	動物	生活-E-B3
				13. *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* by Bill Martin Jr. / Eric Carle, Henry Holt and Company (2007)	動物、顏色	生活-E-B3
				14. *Lemons Are Not Red*, by Laura Vaccaro Seeger, Roaring Brook Press (2004)	顏色	生活-E-B3
				15. *Who Took the Cookies from the Cookie Jar?*, by Rozanne Lanczak, Scholastic (1995)	韻文	生活-E-B3

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
二（中年段）	閱讀歷程	**閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	第二學習階段建議書目	1. *Cows in the Kitchen*, by Airlie Anderson (illustrator), Child's Play (2007)	動物	自-E-A1
				2. *Ten Black Dots*, by Donald Crews, Scholastic (1992)	數字	藝-E-B3
		閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景及時間。		3. *From Head to Toe*, by Eric Carle, HarperTrophy (1997)	動物、動作、身體部位	健體-E-A1
				4. *Red Rockets and Rainbow Jelly*, by Sue Heap & Nick Sharratt, Puffin Books (2004)	顏色	綜-E-A1
		閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 1. 能運用 Who、What、Where、When 問句來自我提問，以提取文義。 2. 能比較或對照文本(繪本)中兩個訊息（如：人物、事件、時間或地點……等）。		5. *The Carrot Seed*, by Ruth Krauss, Scholastic (1945)	家人	自-E-A1 綜-E-A1

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
二（中年段）	閱讀媒材	**閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。** 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。	第二學習階段建議書目	6. *The Very Hungry Caterpillar*, by Eric Carle, Scholastic (1987)	食物、星期	自-E-B3
				7. *The Crocodile and the Dentist*, by Taro Gomi, Scholastic (1996)	情緒	健體-E-A1 綜-E-B1
		閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本（繪本），並汲取與學科相關的知識。		8. *I Love You: A Rebus Poem*, by Jean Marzollo / Suse MacDonald, Scholastic (2000)	長母音	綜-E-B3
				9. *Rosie's Walk*, by Pat Hutchins, Scholastic (1987)	介系詞	安-E2 綜-E-A3
	閱讀情境脈絡	**閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** 1. 能連結英語文本（繪本）與個人經驗或生活情境，並進行比較。		10. *Bark, George*, by Jules Feiffer, HarperCollins (1999)	動物	自-E-A1
				11. *Dear Zoo*, by Rod Campbell, Puffin Books (1982)	動物、形容詞	自-E-A1

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
二（中年段）	閱讀態度	**閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。** 1. 能主動接觸或借閱相關英語文本（繪本）。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 3. 能養成主動閱讀的習慣。	第二學習階段建議書目	12. *Whose Mouse Are You?* by Robert Kraus & Jose Aruego, Scholastic (1970)	家人	家-E6
				13. *David Goes to School*, by David Shannon, Scholastic (2001)	生活用語	品-E1 品-E2
				14. *Go Away, Big Green Monster!* by Ed Emberley, Little Brown and Company (2005)	顏色、身體部位、形容詞	藝-E-B3
				15. *Bear Hunt*, by Anthony Browne, Puffin Books (2010)	生活用語	綜-E-A3 安-E2
		閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。		16. *Cat's Colors*, by Jane Cabrera, Puffin Books (1997)	顏色	藝-E-B3
				17. *A Bit Lost*, by Chris Haughton, Walker Books (2011)	動物、形容詞、身體部位	自-E-A1
				18. *My Green Day*, by Melanie Walsh, Walker Books (2010)	食物、飲料	自-E-C1 環-A2 環-E14

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵	書名/作者&繪者/出版社/出版年代		搭配教學主題	搭配領域/議題
二（中年段）	閱讀態度	**閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。** 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	第二學習階段建議書目	19. *Not a Box*, by Antoinette Portis, Scholastic (2006)	介系詞	藝-E-B3
				20. *Little Blue and Little Yellow*, by Leo Lionni, Scholastic (1993)	顏色	藝-E-B3
				21. *The Doorbell Rang*, by Pat Hutchins, Scholastic (1987)	數字	數-E-B1 品-E6
				22. *Today Is Monday*, by Eric Carle, Scholastic (1993)	星期、食物	健-E-A1
				23. *I Wish I Were a Dog*, by Lydia Monks, Egmont (1998)	動作、能力	綜-E-A1

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
三（高年段）	閱讀歷程	**閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	第三學習階段建議書目	1. *I am the Biggest Thing in the Ocean*, by Kevin Sherry, Scholastic (2008)	海洋、動物	海-E-7 海-E-11 自-E-A2
				2. *The Great Big Enormous Turnip*, by Alexei Tolstoy / Helen Oxenbury (illustrator), Mammoth (1998)	家人	綜-E-C2
				3. *Willy the Dreamer*, by Anthony Browne, Walker Books (1997)	職業	綜-E-A1 涯-E9
		閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能藉由不同方式（如：圖片、上下文或查字典等方式），理解不懂的字詞。 2. 能在適當的地方（meaningful chunk）斷句。 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景、時間及故事情節。 4. 能將事件依故事的發展加以排序。		4. *Eat Your Peas*, by Kes Gray / Nick Sharratt (illustrator), Red Fox (2000)	食物、飲料	健-E-A1
				5. *The Pigeon Finds a Hot Dog!* by Mo Willems, Walker Books (2005)	生活用語	品-E6
				6. *My Five Senses*, by Aliki, HarperTrophy (1989)	身體部位	自-E-A1
	閱讀歷程	**閱 III-E6 發展向文本提問的能力。** 1. 能運用 Who、What、Where、When、Why 和 How 問句來自我提問，以提取文義。 2. 能比較對照文本（繪本）中多個訊息（如：人物、事件、時間、地點……等）。		7. *Dog Breath*, by Dav Pilkey, Scholastic (2004)	衛生習慣	綜-E-A1
				8. *Handa's Surprise*, by Eileen Browne, Scholastic (1999)	水果、動物	綜-E-C3 多-E6

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
三（高年段）	閱讀歷程	**閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。** 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。	第三學習階段建議書目	9. *What Mommies / Daddies Do Best*, by Laura Numeroff / Lynn Munsinger (illustrator), Scholastic (2000)	動作、家人	綜-E-C2 家-E3 家-E6
				10. *Joseph Had a Little Overcoat*, by Simms Taback, Scholastic (2003)	衣物	自-E-C1 環-A2 環-E16
				11. *Seven Blind Mice*, by Ed Young, Puffin Books (1992)	顏色、時間、日期	綜-E-A2
	閱讀媒材	**閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。** 1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本（繪本），並汲取與學科相關的知識。		12. *Henny Penny*, by H. Werner Zimmermann, Scholastic (1989)	動物	綜-E-A3
				13. *Click, Clack, Moo, Cows That Type*, by Doreen Cronin / Betsy Lewin (illustrator), Scholastic (2001)	動物	社-E-B1 人-A2 人-E2
				14. *The Gruffalo*, by Julia Donaldson / Axel Scheffler (illustrator), Macmillan Children's Books (1999)	動物、身體部位	綜-E-A3 安-E2

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
三（高年段）	閱讀情境脈絡	**閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** 1. 能連結文本（繪本）與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。	第三學習階段建議書目	15. *Piggybook*, by Anthony Browne, Walker Books (2008)	家事	性-A2 性-E3 家-E3 家-E14
				16. *This Is the Way We Go to School*, by Edith Baer / Steven Björkman (illustrator), Scholastic (1990)	交通工具	社-E-C3 多-E6
	閱讀態度	**閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。** 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。		17. *The Giving Tree*, by Shel Silverstein, HarperCollins (1992)	感恩	生-E6 生-E15
				18. *Love You Forever*, by Robert Munsch / Sheila McGraw (illustrator), Firefly Books (1986)	節慶	綜-E-C2 家-E6
				19. *Inch by Inch*, by Leo Lionni, Scholastic (1994)	鳥類 動物	綜-E-A3 自-E-A1

學習階段	閱讀素養		建議書目			
	學習主題	實質內涵		書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
三（高年段）	閱讀態度	**閱 III-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。** 1. 樂於接觸第三學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	第三學習階段建議書目	20. *The Cow That Went OINK*, by Bernard Most, Scholastic (1990)	動物	人-A1 人-E5 綜-E-C2
				21. *When Sophie Gets Angry − Really, Really Angry…*, by Molly Bang, Scholastic (1999)	情緒	綜-E-A1
		閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。		22. *Monkey Puzzle*, by Julia Donaldson / Axel Scheffler (illustrator), MacMillan Children's Books (2000)	動物	自-E-B3
				23. *A Color of His Own*, by Leo Lionni, Scholastic (1994)	動物、顏色	綜-E-A1
				24. *Me and my Family Tree*, by Joan Sweeney / Annette Cable (illustrator), Dragonfly Books (1999)	家人	社-E1-C2

附錄八：新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動示例

新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動設計 （低年段）

設 計 者		鍾佳慧 (德音國小)、甯麗娟 (永和國小)、鍾昌益 (樂利國小)
教學年級		一年級
單元名稱		Good Night, Gorilla.
教學資源/設備需求		繪本大書、繪本PPT、閃示圖卡/字卡、大小寫字母卡、學習單、電腦/網路
總 節 數		共4節 (160分鐘)
核心素養	**總 綱**	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領 綱	**英語文**： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活**： 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人與環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	**學習表現**	**英語文**： ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 **生活**： 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習內容	**英語文**： ◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 **生活**： E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。

閱讀素養	學習主題及實質內涵	**閱讀歷程** 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱讀態度** 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
具體學習目標		1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物相關代表單字(Armadillo, Elephant, Gorilla, Hyena, Zoo Keeper, Lion, Mouse)。 4. 學生能認讀並摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母(Aa, Ee, Gg, Hh, Kk, Ll, Mm, Zz)。 5. 學生能聽懂目標生活用語(Good night)，並做出適當回應。

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
第一節	繪本故事教學(一) ● **Warm up**: 1. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o **Before reading** 1. **Presentation**: 運用繪本Goodnight, Gorilla 的PPT進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機。 必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 ***What's this?*** ***What do you see?*** ***Where is Elephant?*** ***為什麼Gorilla要說Shh？...*** **While reading** 1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： ***What's this?*** ***What do you see?*** ***How many…?*** ***Is it a …?*** ***What does "Goodnight" mean?*** ***When do you say "Goodnight"?*** ***為什麼Zookeeper沒發現動物跟在他後面？*** 鼓勵學生回答，可以"I see a _____."表達想法，進行討論，中英文不拘。	**3** **20**	電腦/網路 投影單槍/布幕 故事PPT 故事大書 單字圖卡 字母卡 故事PPT 單字圖卡	**聆聽&口說** (能專注聆聽教師說故事，並回答問題。中英文表達均可，但鼓勵以英語作答。) **小組合作** (能與同儕合作，一起完成學習任務)

	2. 接續說故事，並停在故事的高潮點(climax)後，揭示相關目標單字閃示卡，引導學生注意開頭大/小寫字母，如：Zookeeper, keys, Gorilla, Elephant, … 等，並同時介紹對應的小/大寫字母 z, K, g, e,…。 3. 以動物閃示圖卡引導學生回顧故事，並複述已知的相關目標單字。如：Gorilla, Gg is for gorilla. ● **Practice:** 1. Listen and Match 將學生分為兩人一組，發下大小寫字母卡，帶領學生認讀一次。 2. 揭示動物單字閃示卡，學生必須合作找出相對應的大寫或小寫開頭字母，並再次說出字母名與代表單字。 3. 隨後可以請學生出題，其他組作答。 **After reading** ● **Reinforcement:** 1. Look and Find 發下學習單(附件一)，請學生依據提示找出單字內隱藏的字母。 2. 巡視行間，視需要給予指導與協助。 **HW:**完成字母學習單摹寫。	**12** **5**	字母卡 學習單 (附件一)	
第二節	繪本故事教學(二) ● **Warm up**: 1. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2. 以PPT複習前一堂課所學動物代表單字，並引導學生於單字中找到並說出目標字母：Gg, Kk, Ee, Zz。 3. 檢核學習單(附件一)，引導學生讀出該單字並核對隱藏字母。 **Before reading** ● **Presentation**: 1. 運用繪本Goodnight, Gorilla 的PPT複習第一節的故事，運用提問策略(Q&A)引導學生回想內容。 2. 以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，複習已學目標單字以及大小寫字母，如： ***What's this?*** ***What do you see?*** ***How many…?*** ***Is it a …?*** ***What does "Goodnight" mean?*** ***甚麼時候你會說 "Goodnight"?***	**3** **20**	電腦/網路 投影單槍/ 布幕 故事PPT 故事大書 單字圖卡 字母卡	**聆聽&口說** (能專注聆聽教師說故事，並回答問題。中英文表達均可，但鼓勵以英語作答。) **小組合作** (能與同儕合作，一起完成學習任務)

	為什麼Zookeeper沒發現動物跟在他後面？ ***你怎麼知道...？*** 鼓勵學生回答，進行討論，可以"I see a _____."表達想法，中英文不拘。 3. 揭示這一節目標單字閃示卡，引導學生注意開頭大/小寫字母，如： Lion, Giraffe, Hyena, Armadillo, Mouse 等，並同時介紹對應的小/大寫字母l, g, h, a, m。 **While reading** 1. 接續說故事，逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，連結學生的生活經驗和背景知識，必要時，也可以中文提問，如： ***What's this?*** ***What do you see?*** ***How many…?*** ***Is it a …?*** ***為什麼動物們都窩在臥室？*** ***為什麼Gorilla又跑回Zookeeper床上？*** ***你有類似的經驗嗎？為什麼？*** ***你睡覺之前會跟家人說Goodnight嗎？*** ***還有別的方式表達Goodnight嗎？*** 並鼓勵學生回答，中英文不拘，以表達想法。 2. 以動物閃示圖卡引導學生回顧故事，並複述已知的相關目標單字。如：Hyena, Hh is for hyena. ● **Practice:** 1. Listen and Match 將學生分為兩人一組，發下大小寫字母卡，帶領學生認讀一次。 2. 揭示動物單字閃示卡，學生必須合作找出相對應的大寫或小寫開頭字母，並再次說出字母名與代表單字。 3. 隨後可以請各組出題，其他組作答。 **After reading** ● **Reinforcement:** 1. Look and Find 發下學習單(附件二)，請學生依據提示找出單字內隱藏的字母。 2. 巡視行間，視需要給予指導與協助。 **HW:**完成字母學習單摹寫。並提醒學生回家記得跟家人說Goodnight。	**14** **3**	字母卡 單字圖卡 學習單 (附件二)	**口說&書寫** (能說出、描寫並抄寫字母。)
第三節	● **Warm up**: 1. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2. 播放繪本PPT或翻開大書，帶領學生回顧故事內容，讀出目標生活用語 "Good night, Gorilla."。	**7**	電腦/網路 投影單槍/ 布幕 故事PPT	**聆聽、認讀&口說** (能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)

	並詢問學生睡覺前是否有跟家人說Goodnight？ 3. 以PPT複習前一堂課所學動物代表單字，並引導學生於單字中找到並說出目標字母：Aa, Hh, Mm, Ll。 4. 檢核學習單(附件二)，引導學生讀出該單字並核對隱藏字母。 5. 再次回扣已學的所有目標字母(Aa, Ee, Gg, Hh, Kk, Ll, Mm, Zz)。 ● **Presentation & Practice**: 大小寫字母配對I , II, III 1. 學生兩人一組，教師發給每組學生一包字母卡。學生聽教師的指令，找出相符合的大寫或小寫字母，並說出正確的字母名。 2. 學生依照教師的指令，找出相對應的大寫或小寫字母，並說出正確的字母名。 3. 學生兩人互相合作，自行將大小寫的字母卡配對完成，並練習指讀，唸出目標字母(Aa, Ee, Gg, Hh, Kk, Ll, Mm, Zz)三次。 4. 巡視行間，視需要給予指導與協助。 **HW:**完成字母學習單(附件三)摹寫。	**10** **20** **3**	故事大書 單字圖卡 字母卡 學習單 (附件三)	**認讀&口說** (能認讀並說出字母，並將大小寫字母配對完成。) **小組合作** (能與同儕合作，一起完成學習任務) **口說&書寫** (能說出、描寫並抄寫字母。)
第四節	● **Warm up**: 1. ABC song 播放歌曲ABC song，帶領學生一同暖身，準備上課。 2. 利用PTT複習已學動物名稱和字首字母。 3. 檢核學習單(附件三)，引導學生讀出該大/小寫字母，並核對相配對的字母。 ● **Presentation & Practice**: 1. 利用PTT帶領學生覆誦故事內容，熟悉生活用語 “Good night”。 2. 大小寫字母配對 (1) 利用手中的字母卡(大寫)，快速地請學生唸出各字母。 (2) 發下大寫字母卡，請學生兩人一組依照教師口語提示找到相對應的大寫字母。 (3) 發下小寫字母卡，請學生兩人一組依照教師口語提示找到相對應的小寫字母。 (4) 請學生自己將大小寫字母配對，並邊指邊說出字母名。 ● **Reinforcement:** 1. 搶救動物大作戰 (1) 各組拿到一隻被困在籠子(信封袋)裡的動物及一組大寫字母密碼。 (2) 學生須依照密碼提示找到相對應的小寫字母卡，排出密碼的正確順序，並唸出字母，即可取得鑰匙，解救出受困的動物。	**8** **5** **12** **15**	電腦/網路 投影單槍/ 布幕 故事PPT 單字圖卡 字母卡 單字圖卡 鑰匙及鎖 籠子/信封 動物單字 圖卡 字母卡	**聆聽、認讀&口說** (能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。) **認讀&口說** (能認讀並說出字母，並將大小寫字母配對完成。) **小組合作** (能與同儕合作，一起完成學習任務)

	(3) 整組必須說出該動物名稱，以及解碼字母，完成搶救任務。 (4) 巡視行間，視需要給予指導與協助。 **HW:**完成字母學習單(附件四)摹寫。			

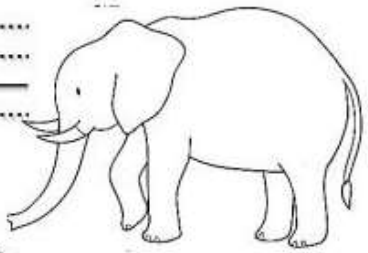
附錄
附件一：Look, Circle, Count and Write. 附件二：Look, Circle, Count and Write. 附件三：Circle, Count and Match. 附件四：Look and Match **網站資源：Kidzclub** (http://www.kizclub.com/stories.htm)

Class_____ No._____ Name_____

附件一

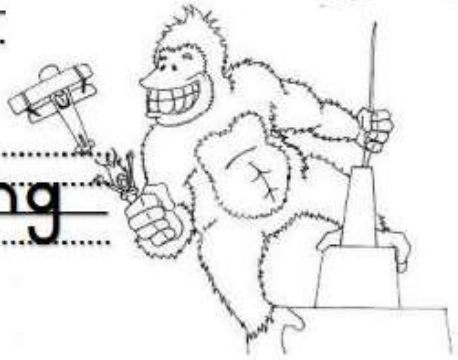
Look, circle, count and write.

Good night, Elephant.

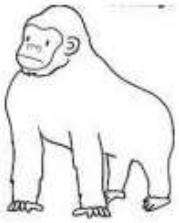




Zookeeper

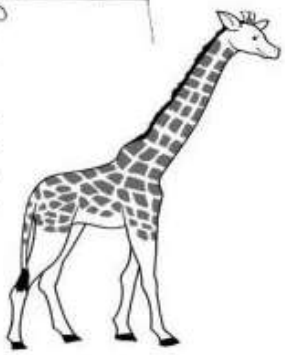


King Kong



gorilla

giraffe





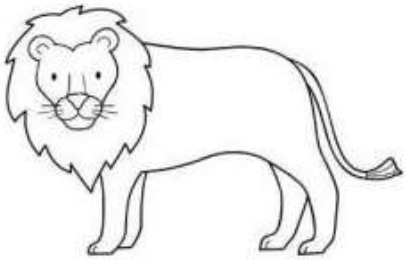
Good night, zoo.

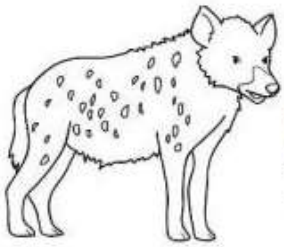
Zz	2	Zz	Zz	Zz	
Ee		Ee	Ee	Ee	
Gg		Gg	Gg	Gg	
Kk		Kk	Kk	Kk	

Class_____ No._____ Name_____

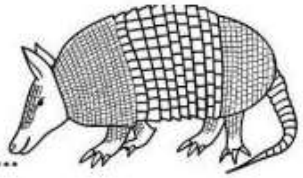
附件二 *Look, circle, count and write.*

Good night, Lion.





Good night, Hyena.



Good night, Armadillo.



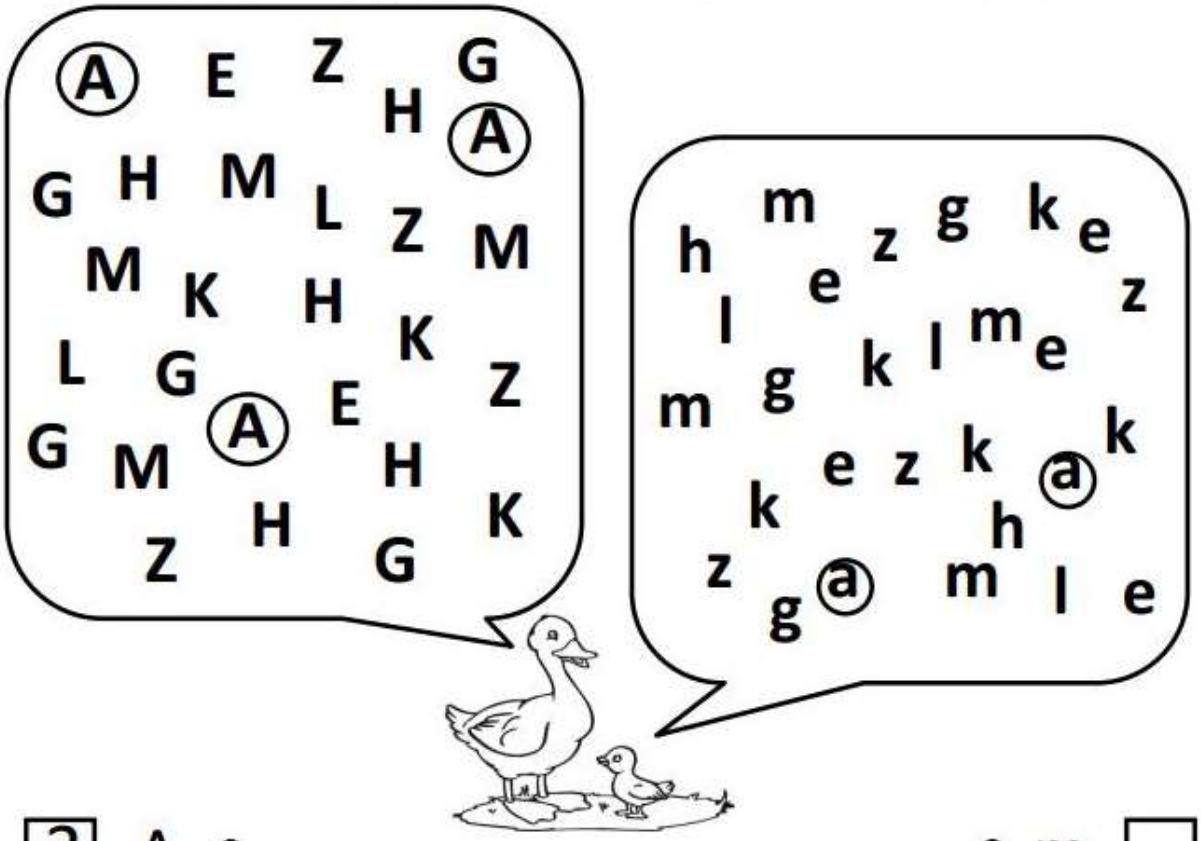
Good night, Mouse.

Mm	☐	Mm	Mm	Mm
Ll	☐	Ll	Ll	Ll
Aa	☐	Aa	Aa	Aa
Hh	☐	Hh	Hh	Hh

Class_____ No._____ Name_____

附件三

Circle, count and match!



3	A	•		•	m	
	M	•		•	g	
	G	•		•	a	2
	E	•		•	e	
	L	•		•	z	
	Z	•		•	l	
	K	•		•	h	
	H	•		•	k	

新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動設計 （中年段）

設 計 者		林妙英 (頂溪國小)、王姵婋 (新市國小)、吳昭瑩 (板橋國小)
教學年級		四年級
單元名稱		Not a Box
教學資源/設備需求		電腦、單槍、喇叭、閃示卡、句型條、繪本、學習單(字卡)、紙箱、彩色筆
總 節 數		共3節 (120分鐘)
核心素養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領 綱	**英語文**： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **藝術與人文**： 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
學習重點	學習表現	**英語文**： ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 **藝術與人文**： 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	**英語文**： Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 **藝術與人文**： 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創 作、聯想創作。
閱讀素養	學習主題及實質內涵	**閱讀歷程** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 **閱讀態度** 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

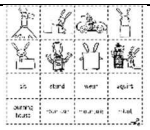
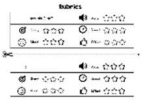
具體學習目標	1.能運用先備知識預測文本主題。 2.能看懂短文並與自身生活經驗結合。 3.能寫出與文本內容相關的單字與句子。 應用字彙：sit, stand, wear, squirt, in, on, under 認識字彙：burning house, race car, mountain, tugboat, pirate ship, rocket, robot 應用句型：What are you doing? I'm sitting on the box. It's not a box. It's (a/an) rocket. 4.能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。 5.能發揮想像力及運用創造力。

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
第一節	**【引起動機Warm-Up】** 教師拿出一個蛋型的圖片，問學生Is it an egg? 若學生回答：Yes, it's an egg. 此時，教師將蛋形圖片貼在黑板上，增加幾筆畫成小兔子，接著說：No, it's not an egg. It's a rabbit. 接著教師鼓勵學生腦力激盪出不同的發想並發表。教師給予發表的同學鼓勵並且說：No, it's not an egg. It's a/an _____. 帶領學生準備進入今日的故事。	3	黑板、粉筆 蛋型圖片	口語評量 ★學生能以適當英文回應。
	Before reading 1. Guess what: 教師將圖卡裝入紙袋中慢慢抽出(或使用PPT)請學生猜出box 以及rabbit。 2. 教師引導學生複習所學過介系詞單字 in, on, under，運用兔子與箱子的閃示卡帶領學生唸出The rabbit is in the box. The rabbit is on the box. 與The rabbit is under the box.	5	圖卡、紙袋、閃示卡或(PPT)	口語評量 ★學生能根據繪本封面預測故事內容
	【發展活動Presentation & Practice】 Picture walk: 展示繪本，提問並請學生指出書名與作者位置。 What's the title? Who is the author? 利用繪本封面提問並請學生發表所看到的東西並預測故事內容。	10	繪本	口語評量 ★學生能回應教師所提問的問題。

	(Picture talk) & (Prediction) What do you see on the book cover? What is the animal? What is the rabbit doing? **While reading** 1. Storytelling： 利用故事中的圖案製作圖卡進行故事教學，並引導學生複習所學過的介系詞片語：in the box, on the box 並說出故事中主要單字：do, sit, stand, wear, squirt 並引導學生逐漸參與說出繪本內容。 2. TPR Learning: 故事進行時，利用肢體動作及字卡，複習故事中學過之動作單字do, sit, stand並揭示新動作單字squirt, wear並請學生根據單字做出動作之配對活動。 **After reading** Comprehension checking: 故事結束後，教師利用圖片、句型條、問題和動作確認學生理解主要句型，並利用閃示卡進行分層提問Who, What, Where 引導學生思考，並請學生兩兩討論或是四人一組討論。***(Questioning)*** 問題如下： 1. What's the book title? 2. Who is the author? 3. Who is in the story? 4. Where is the rabbit sitting? **【統整與總結Reinforcement and Wrap-Up】** 運用Exit Ticket學習單(附件一)，請學生發表： 1. 今日所學到的單字、句型。 2. 故事中最喜歡的句子或段落。	10 10 2	圖卡 圖片、句型條、閃 Exit Ticket 	閱讀評量 ★學生能理解故事內容。 ★學生能說出故事內容的單字及主要句型。 教師觀察 ★學生能專注聆聽故事內容。 口語評量 ★學生能說出主要單字及句型 口語評量 ★學生能根據教師提問回應問題。 口語評量 ★學生能並分享今日所學。
第二節	**【引起動機Warm-Up】** 1. 教師帶著兔子的頭飾問學生 "Who am I ?" 引導學生回答 "You are a rabbit."	5	頭飾	口語評量 ★學生能根據教師和同

	2. 教師準備一個大紙箱，站在紙箱中，問學生 “What am I doing ?” 引導學生回答 “You are (standing) in a box.” **【發展活動Presentation & Practice】** **Re-read the story:** 1. Choral reading: 教師以自製的PPT引導學生共讀此書，邀請程度較佳的學生和老師共讀。 2. Shared reading: 帶領全班學生朗讀故事。視學生的朗讀情形，可分為問答兩大組，一部分學生讀故事中的問句，剩下的學生共讀答句，增加朗讀的互動感並有助學生熟悉繪本中單字和文句， 並引導學生認識繪本中兔子想像圖片的認識字彙包含burning house, race car, mountain, tugboat, pirate ship, rocket, robot 3. Book Discussion: 教師邀請學生進一步思考與書本主角想像經驗的與自己生活經驗的連結***(connection)***，以培養同理心並可進行更深入的討論(此部分學生可用中文討論)，例如： A. How does the rabbit feel when people ask him what he is doing with the box? B. What is the rabbit doing when he is playing with his not-a-box? C. What does the rabbit think the box is? D. Does the rabbit know that his not-a-box is a box in real life? E. Do you like to use your imagination? How do you use your imagination? Do you still know what they are in real life? **Story Matching Activity** 1. 教師發下Story Matching字卡(附件二)。 2. 學生四人一組，進行圖卡與文字的配對，並且運	10 10 10	紙箱 PPT 繪本 小白板 麥克筆 Story Matching字卡	儕提問回應問題。 閱讀評量 ★學生能朗讀繪本單字及句子。 閱讀評量 ★學生能嘗試說出繪本內容 同儕評量 ★學生互相聆聽對方重

	用故事句型說故事。 3. 教師示範如何運用學習單進行story retell與同儕互評學習 (Rubrics)（附件三）。 4. 以小組為單位，運用圖卡分享故事，並以同儕互評學習單(Rubrics)進行小組同儕互評。 **【統整與總結Reinforcement and Wrap-Up】** 運用Exit Ticket學習單(附件一)，請學生發表： 1. 今日所學到的策略。 2. 同學retell story值得學習的部分。	5	 同儕互評學習單(Rubrics)  Exit Ticket 	述故事 口語評量 ★學生能並分享今日所學。
第三節	**【引起動機Warm-Up】** 1. 教師引導學生運用分組大繪本進行分組共讀，幫助學生再次朗讀繪本並熟悉繪本內容。 **【發展活動Presentation & Practice】** **Not a Box Creation Show** 1. 學生四人一組，給予各組一個大紙箱，讓學生發想可以把紙箱變成什麼物品。 2. 教師發給各組創作小卡，請學生在創作小卡上首先寫下 “動作” 與 “物品” 如：We are (sitting) under the box. It is not a box, it’s a/an (umbrella). 3. 教師於組間巡視，並搜集各組的答案，寫成閃示卡。 4. 學生完成討論後，教師首先運用閃示卡揭示可能答案，並帶領學生運用 “It’s not a box, it’s a/an _____.”句型練習。 5. 學生分組上臺，請學生運用紙箱演示其創作，其他學生運用“What are you doing? ” & “We’re _____ .” 與“It’s not a box, it’s a/an_____.”猜測答案。	5 15	大故事繪本 紙箱 創作卡 閃示卡	口語評量 ★學生能根據教師和同儕提問回應問題。 實作評量 ★學生能發揮創意發想並以肢體動作演示其創意。

	My Not a Box 1. 教師發下My Not-A-Box學習單(附件四)，請學生發揮想像力，完成屬於自己的Not a Box 創作。 2. 請先完成學習單的學生找三位同學分享後貼在教室四周。 **【統整與總結Reinforcement and Wrap-Up】** **Gallery Walk** 1. 以小組為單位，各組持有兩色貼紙，巡視一圈後，分別討論選出『最有創意』、『最用心』的作品，每人可持有一張貼紙，貼在『最有默契』的作品上。	15 5	創作學習單 兩色貼紙	實作評量 ★學生能發揮創意發想並繪製其創意。 寫作評量 ★學生能完成學習單的內容。 同儕評量 ★學生能小組討論並給予同儕正向回饋。
附錄				
附件一：Exit Ticket 附件二：Story Matching 附件三：Rubrics 附件四：My Not-A-Box				

附件一：**Exit Ticket**

Exit Ticket

Class:____ Number: ___Name:_____.

Book title:

1 thing I learned:

1 question I still have:

How well do I learn in the lesson?



Exit Ticket

Class:____ Number: ___Name:_____.

Book title:

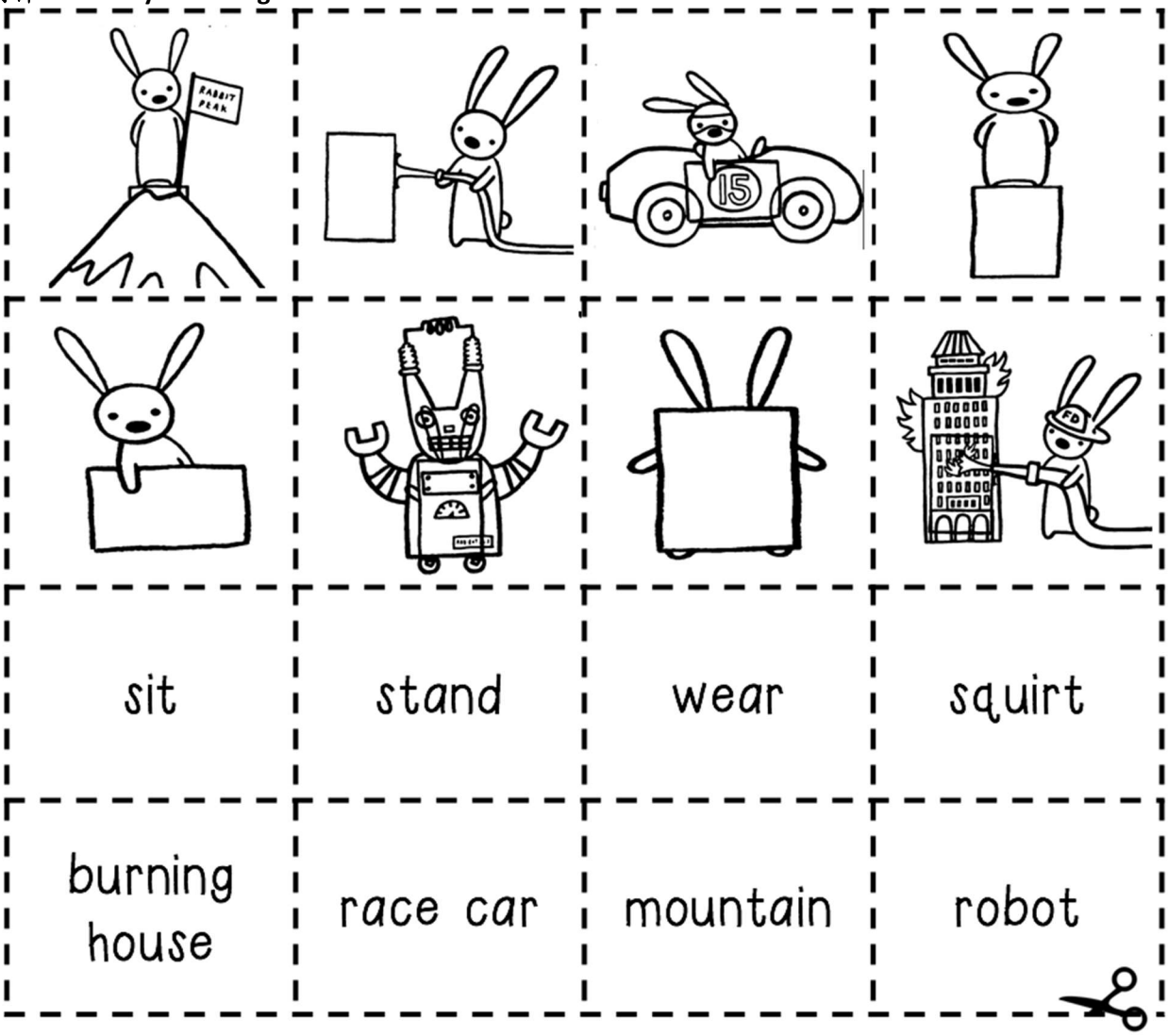
1 thing I learned:

1 question I still have:

How well do I learn in the lesson?



附件二：Story Matching

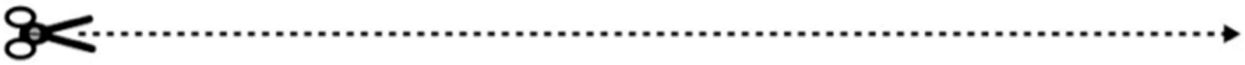


附件三：**Rubrics**

Class: _____ Number:_____ Name:_____

Rubrics

How did I do?	Voice ☆☆☆
Story ☆☆☆	Speed ☆☆☆
Mood ☆☆☆	Effort ☆☆☆



To: _____	Voice ☆☆☆
Story ☆☆☆	Speed ☆☆☆
Mood ☆☆☆	Effort ☆☆☆

附件四：**My Not-A-Box**

Class:____ Number: ____Name:_____

My Not-A-Box

It's not *a* box....

It's *a* _____.

I like _____'s Not-A-Box.

It's *a* _____.

新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動設計 （高年段）

設計者		楊明鑫 (龍埔國小)、曾如君 (丹鳳國小) 、張順宜 (麗園國小) 、林鈺文 (竹圍國小)
教學年級		五年級
單元名稱		Inch by Inch
教學資源/ 設備需求		電腦、投影機、繪本、字卡、圖卡、曬衣夾inchworm、學習單、小白板、白板筆、板擦、皮尺、海報
總節數		共3節 (120分鐘)
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	**英語文：** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **數學：** 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習重點	學習表現	**英語文：** ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能做簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能做簡易的提問。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 **數學：** n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

	學習內容	**英語文：** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 **數學：** N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
閱讀素養	**學習主題及實質內涵**	**閱讀歷程** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 閱 III-E7 發展詮釋、評鑑、反思文本的能力。 **閱讀情境脈絡** 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得應用文本習得的知識解決問題。
具體學習目標		1.學生能對照圖片唸出繪本中的鳥類名稱: nightingale, robin, heron, flamingo, pheasant, hummingbird, toucan。 2.學生能說出鳥類的身體部位: leg, tail, neck, beak 3.學生能將課堂中所學到的句子應用於日常生活溝通。 句型: I measured the pencil. It is 8 inches. What's your T-shirt size? The width is 18 inches. The length is 27 inches. It's an S. 生活用語: Is that so? / How can I do that? / I'll try. 4.學生能透過教師的引導，了解基本的閱讀策略，並將閱讀策略應用於文本閱讀中。 5.學生能認識在國外常用的測量單位(inch)，知道其換算方式，並運用在生活裡。

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
第一節	**Warm up** 1. 問候學生。 2. 請學生兩兩一組，在不使用尺的前提下，測量自己的桌子長度。 3. 請學生分享所使用的測量工具，以及測量的結果。 4. 教師說明在上述活動中，因每組學生使用的測量工具及單位不同，無法互通轉換，容易引起誤解，所以要用大家都了解的單位來溝通，因此我們制定了統一的測量單位，例如公分、公尺等。 5. 教師說明在大自然中有一種蟲本身就是一種測量單位，真的可以用來	8’	曬衣夾 inchworm	Oral assessment ★學生能以適當英文回應。

	測量物品，介紹 inchworm 出場。 **Presentation and Practice** Before Reading 1. 營造故事情境：inchworm 雖然很會測量東西，但是他最大的煩惱就是被鳥吃掉。 2. 教師拿出繪本，藉由封面圖畫提問提取學生的先備經驗 (Guessing) (1)What do you see on the book cover? (2)What do you know about birds? (3)What do you think this book will be about? While Reading 3. 教師運用教具及閃示卡來說故事，停在主角 inchworm 碰到的第一個危機: 即將被 robin 吃掉的地方，讓學生猜測主角如何化解。 4. 從第二隻鳥開始，請學生預測下一個出現的鳥將被測量哪個部位? **(Predicting)**同時進行問答：為什麼要測量該隻鳥的那些部位？ **(Questioning)** 5. 教師一邊講出故事，一邊請學生重述鳥的名稱及身體部分，鼓勵學生一起參與說故事。 6. 停在最後一隻鳥出現的地方，詢問學生為何 nightingale 希望 inchworm 測量他的歌曲?請學生想一想如果你是那隻 inchworm，你會怎麼解決困境？**(Connecting)** 並請學生預測故事的結果 **(Predicting)** 7. 教師說完故事。 After Reading 8. 發下附件一：字彙學習單，請學生自己挑戰故事角色名稱單字配對及部位配對。 9. 較快完成者可進行附件二：錨式活動 Anchor activity-我的鳥類圖鑑。請學生畫出自己認識的其他鳥類，並寫出名稱。 10. 教師利用投影片帶學生再複習一次故事。一邊複習一邊請學生確認附件一：字彙學習單的答案。	2’ 15’ 10’ 5’	繪本 圖卡 字卡 曬衣夾 inchworm 附件一 附件二 電腦 投影片 單槍	Oral assessment ★學生能回應教師所提問的問題。 Reading assessment ★學生能理解故事內容。 ★學生能參與故事內容的猜測及問題回答。 ★學生能推理測量該隻鳥的部位意義。 Reading and Writing assessment ★學生能辨認故事角色名稱及部位單字，並配對抄寫至適當的圖片。 Oral assessment ★學生分享所學。

	Wrap up 1. 邀請學生分享他們今日所學內容。			
第二節	**Warm up** 1. 問候學生。 2. 拿出第一節課的鳥類圖片，教師應用字母拼讀法請學生拼出單字。 3. 請各組選一隻鳥作為該組的小組名稱。 4. 教師指向鳥類圖片，該組唸出自己的小組名稱。 **Practice** 1. 教師利用投影片進行互動式閱讀。投影片的故事文字以不同顏色呈現，教師唸黑色文字、學生唸紅色文字。帶學生再複習一次故事。 2. 發下繪本，請學生靜默閱讀。 3. 詢問學生看完繪本後，有沒有關於繪本或故事內容的問題。若無，發下附件三：故事地圖學習單，請學生兩兩討論或自行完成。 **Production** 1. 教師利用投影片提問附件三：故事地圖學習單的內容，請學生分享： (1) What's the book title? (2) Who is the author? (3) Who is in the story? (4) Where does the story happen? (5) When does the story happen? Is it in the day time or at night? (6) The robin wants to eat the inchworm. What can the inchworm do? (7) What does the nightingale ask the inchworm to do? (8) How does the inchworm solve the problems? **Wrap up** 1. 詢問學生是否喜歡這本繪本？喜歡與不喜歡都請說明原因。先請學生自己思考，再跟組員兩兩分享，最後可隨機邀請學生跟全班分享。 2. 延伸討論：	5’ 10’ 15’ 10’	圖卡 字卡 電腦 投影片 單槍 繪本 附件三 電腦 投影片 單槍	Phonics assessment ★學生能試著用已學過的自然發音法來拼出該種鳥的英文名。 Oral assessment ★學生能依據圖片說出英文名稱。 Reading assessment ★學生能與教師接力讀出故事。 Reading and Writing assessment ★學生能靜默閱讀繪本。 ★學生能小組合作，完成故事地圖。 ★差異化：鼓勵學生用完整的句子將答案記錄在學習單上。較需要幫忙的組別則記錄關鍵字即可。教師組間巡視，提供需要的協助。 Oral assessment ★評量學生的閱讀理解能力。學生能透過教師的提問，再次釐清對故事的理解。 ★學生能根據繪本內容回應教師的提問。學生能專注聆聽其他同學的分享。

	(1)若你是 inchworm，你會如何解決困難？ (2)為什麼 robin 知道 inchworm 會測量東西時就打消了吃它的念頭，還帶他去找其他的鳥類朋友？ (3)Robin 知道自己的 tail 長度後的心情反應是什麼？ (4)你有什麼長處是希望別人知道的？			Oral assessment ★學生能分享自己對繪本的喜好，也能專注聆聽其他同學的分享。 ★學生能大聲又清晰的發表自己的答案，也能專注聆聽其他同學的發表。 ★延伸討論的問題可以了解學生自己解決問題的能力及創造力。
第三節	**Warm up** 1. 問候學生。 2. 拿出第一節課的鳥類圖片，請學生說出英文名稱。 3. 請各組上臺選一隻跟上次拿到不一樣的鳥類圖卡當作該組的小組名稱。 4. 教師指向鳥類圖片，該組唸出自己的小組名稱。 **Presentation** 1. 拿出曬衣夾 inchworm，請學生說說他的測量單位是什麼（英吋）。 2. 請學生到講臺上用直尺測量 inchworm 的長度有幾公分，帶入 measure 測量及公分、英吋轉換的概念。 **Practice** 1. 發給各組一隻毛根 inchworm，請學生利用毛根 inchworm，測量教師指定的物品，例如 pencil、desk、chair、book、hand 等。量完後記錄在小白板上。 2. 請學生發表測量後的結果：I measured the <u>pencil</u>. It is <u>5</u> inches. 3. 問學生利用曬衣夾 inchworm 測量東西時是否方便精準，帶入「尺」及「皮尺」的概念，可精確測量較長或彎彎曲曲的東西。展示皮尺並指導學生如何使用。 **Production** 1. 發下附件四：測量衣服學習單，並營造生活中會需要測量衣服尺寸的情境。例如可說明校慶時需要買班	5’ 10’ 10’ 10’	圖卡 字卡 曬衣夾 inchworm 毛根 inchworm 附件四	Oral assessment ★學生能依據圖片說出英文名稱。 Oral assessment ★學生能運用舊經驗(cm)了解並學習新經驗(inch)。 Oral assessment ★學生能小組合作以指定的句型報告測量結果。

	服。請學生先閱讀圖表。 2. 可事先請學生帶自己的 T-shirt 到學校。如果學生不想當場量自己的身體尺寸，可請學生量自己 T-shirt 的尺寸。 3. 發給各組一個皮尺，請學生自行測量，並記錄在學習單上。 4. 請學生兩兩互相報告自己的尺寸，並應用對話“What’s your T-shirt size?” “The width is 18 inches. The length is 27 inches. It’s an S.” 唸完之後互相在學習單簽名。 5. 完成者可進行附件五：錨式活動 Anchor activity-測量褲子學習單。 **Wrap up** 1. 教師問“What’s your T-shirt size?” 請學生自由發表回答“It’s an S.” 2. 教師詢問學生 Whose T-shirt size is S? 教師依據學生的回答整理成大表格，寫在黑板上，以此做為購買個別尺寸班服的數量。	5’	皮尺 附件五	Oral assessment ★學生能小組合作，利用皮尺測量自己的尺寸。教師組間巡視，提供需要的協助。 ★學生能用指定句型分享測量的結果。 Oral assessment ★學生能用指定句型分享測量的結果。
附錄				
附件一：字彙學習單 附件二：錨式活動 (Anchor activity) -我的鳥類圖鑑 附件三：故事地圖學習單 附件四：測量衣服學習單 附件五：錨式活動 (Anchor activity) -測量褲子學習單				

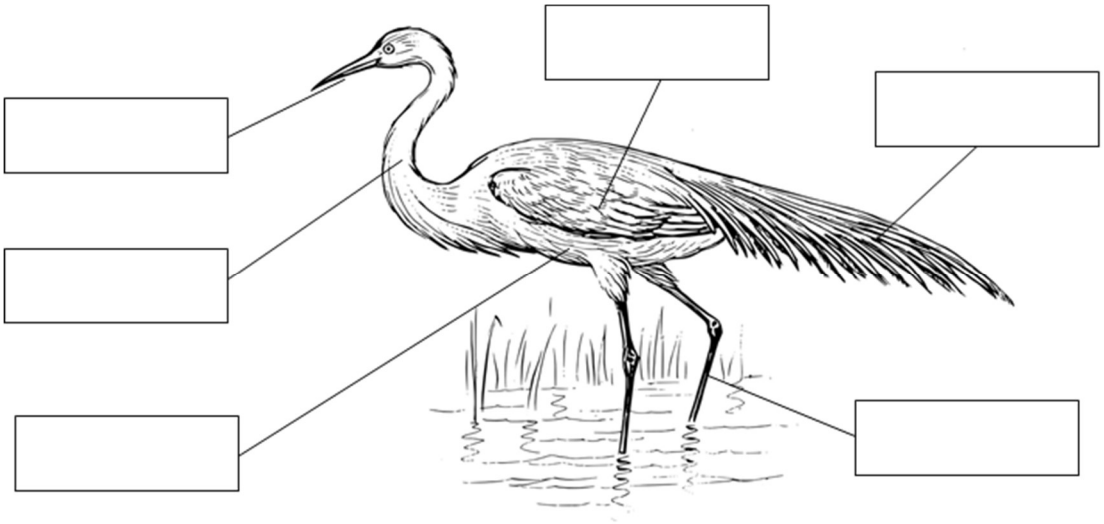
附件一：字彙學習單

Class: _____Number: _____ Name:_____

Inch by Inch

inchworm nightingale robin heron
flamingo pheasant hummingbird toucan



tail beak body neck leg wing

附件二：錨式活動Anchor activity-我的鳥類圖鑑

Class: _____Number: _____ Name:_____

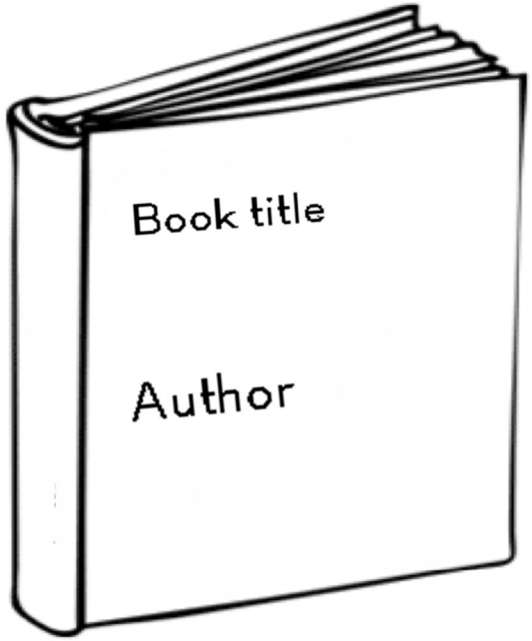
Inch by Inch

附件三：故事地圖學習單

Class: _____Number: _____ Name:_____

Characters

Setting



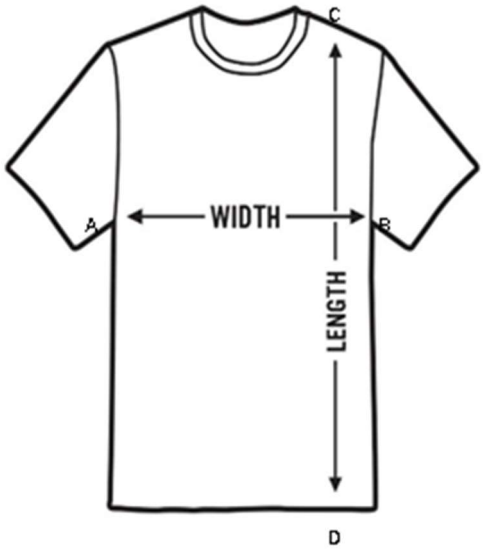
Problem

Solution

附件四：測量衣服學習單

Class:_____ Number:_____ Name:_____

What's your T-shirt size?



1. Lay the T-shirt flat.
2. Measure width. (A to B)
3. Measure length. (C to D)
4. Check the “T-shirt Size Chart” to find your size!

PRODUCT MEASUREMENTS	S	M	L	XL	2XL	3XL	4XL	5XL
BODY WIDTH (1" Below Armhole)	18	20	22	24	26	28	30	32
BODY LENGTH (High Point of Shoulder to Edge)	27	28	29	30	31	34	34	35

All Measurements in **Inches**

Tolerance **+/- 1"**

** Sizing may vary for international garments*

SWITCH TO CENTIMETERS





What’s your T-shirt size?

I measure the T-shirt.

The width is _____ inches.

The length is _____ inches.

It’s an _____.



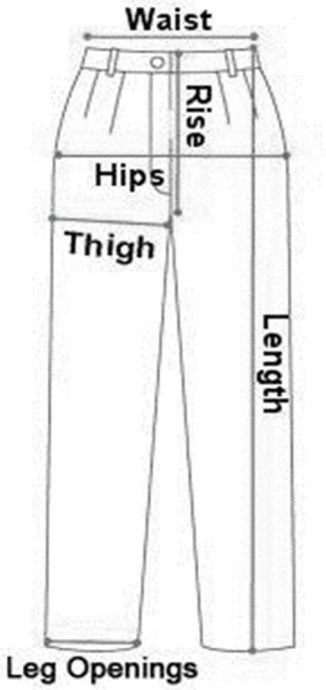
Sign here

附件五：錨式活動Anchor activity-測量褲子學習單

Class:_____ Number:_____ Name:_____

What's your pants size?

I measure the pants.



The waist is _____ inches.

The hips are _____ inches.

The leg length is _____ inches.

The thigh is _____ inches.

It's an _____.

Pants Size Chart

Women

Size	XS	S	M	L	XL
Waist	27.75	29.0	30.75	32.5	34.0
Hip	34.75	36.0	38.0	39.5	41.0
Length	37.0	37.5	38.0	38.0	38.75
Thigh	21.5	22.0	23.0	23.75	24.5

Men

Size	S	M	L	XL	XXL
Waist	34.0	35.5	37.0	38.75	40.0
Hip	41.75	43.5	45.0	46.5	48.0
Length	43.0	43.5	44.0	44.75	45.5
Thigh	26.75	27.5	28.5	29.0	30.0

附錄九：新北市國小英語教師進修研習規劃

新北市國小英語教師進修研習規劃

108 年 8 月 1 日起適用

階段	參加對象	課程名稱		研習時數
基礎研習（共 30 小時）	1. 新進教師（含正式及代理代課）。 2. 導師轉任英語教師。	新北市英語教學政策		1 小時
		班級經營與管理		2 小時
		素養導向之課程設計與教案撰寫		3 小時
		新北市英語課程綱要		1 小時
		低年級教材教法及教學策略		2 小時
		中、高年級教材教法及教學策略		3 小時
		英語口語訓練	發音及語調	6 小時
			口語表達	6 小時
			語用及文化	6 小時
初階研習（共 18 小時）	1. 正式英語教師。 2. 代理、代課英語教師。	字母（Alphabet）與字母拼讀法（Phonics）教學		3 小時
		聽說教學與評量		3 小時
		「英閱繪」教學		3 小時
		歌謠韻文教學		3 小時
		讀者劇場（RT）教學		3 小時
		字彙與拼字教學		3 小時
進階研習（共 12 小時）	1. 取得初階研習證書之正式英語教師。 2. 取得初階研習證書之代理代課英語教師。	多媒體與教具之應用		3 小時
		句型的意義與運用		3 小時
		閱讀教學與評量		3 小時
		寫作教學與評量		3 小時
高階研習（共 60 小時）	取得進階研習證書之正式英語教師優先錄取。	1. 學科內涵與語言融合學習（CLIL） 2. 任務型導向教學 3. 差異化教學 4. 聽、說、讀、寫教學方法與策略		60 小時
國際短期教育訓練（約 2 週）	1. 取得初階、進階及高階三項研習證書之正式英語教師。 2. 其餘加分條件依教育局當年度公告之實施計畫為準，並以積分高低順序錄取之。	美國 / 英國等英語為母語之國家學習參訪		2 週